



“El niño a los 5 años”

Los niños de kínder del ILS han dejado atrás la etapa preescolar vivida por muchos en Jardín Infantil, iniciando así un proceso de transición a la etapa escolar. En este camino enfrentará grandes desafíos, por lo cual requiere del acompañamiento de sus Padres y Educadoras.

Es importante tener en cuenta que el juego es la actividad central para el niño, mediante el juego el niño aprende “con otros y de otros”.

Revisemos algunas características de los niños a los 5 años.

En su motricidad:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y la peineta.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Teniendo en cuenta estas habilidades y el potencial de los niños, iniciarán el proceso de lectura y escritura.

En su adaptabilidad:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Tolera mejor las actividades tranquilas.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Comienza a considerar los intereses de los compañeros.

En su lenguaje:

- Tiene entre 2200 y 2500 palabras (ya habla bien)
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.

- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

En su conducta personal - social:

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar, le agrada colaborar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

La creación de espacios con rutinas conocidas es importante para el menor. En esta etapa el niño se inicia, con dificultades, en el juego de reglas que aplica subjetivamente en sus actividades lúdicas con sus pares.

Ximena Moscoso U.
Educatora Diferencial

La Florida, abril 2014.