

CALIDAD LECTORA

Para averiguar sobre la **calidad lectora** de los alumnos, el profesor(a) debe realizar un diagnóstico general de la **lectura oral**. La calidad lectora está dada en los siguientes **tipos de lectura**:

1. **Lectura sub-silábica o fonemática**, es aquella en que para leer una palabra, el alumno nombra cada fonema (sonido de la letra) hasta ir formando sílabas, las cuales une a su vez para formar palabras. Ej. M – a – m – á.
2. **Lectura silábica**, es cuando se lee por sílabas, no logra leer palabra a palabra. Ej.: yo – me – lla – mo – Ni – co – lás.
3. **Lectura vacilante**, se caracteriza por la inseguridad del lector, quien desatiende los signos de puntuación, repite palabras, oraciones ya leídas y se detiene en algunas palabras para hacer delecto mental. Ej.:
Yo me ... lla...mo Nicolás y estu...dio en el ... Ins...tituto La Salle.
4. **Lectura corriente**, es la que posee la mayoría de los lectores maduros a quienes se les suele llamar “buenos lectores”. La lectura corriente es en realidad una buena lectura por que exige rapidez adecuada, buena pronunciación de las palabras y una cuidadosa atención de los signos de puntuación. Ej.: Yo me llamo Nicolás, ¿cómo te llamas tu?.
5. **Lectura expresiva**, reúne todas las cualidades de la lectura corriente, más el elemento que le da su nombre, la “**EXPRESIVIDAD**”. Mediante la expresividad el lector imprime a la voz los matices y la entonación necesaria para lograr que los oyentes perciban los sentimientos y estado de ánimo del escritor cuando plasmó sus ideas en el papel.

Muchos alumnos presentan tipos mixtos de lectura:

- Silábica a vacilante.
- Vacilante a corriente.
- Corriente a expresiva.

A través de la lectura oral se pueden detectar las siguientes **dificultades o errores** derivados de la falta de dominio de las destrezas perceptivas o aspectos mecánicos de la lectura.

- a) **Transposición** de letras, sílabas o palabras, ej.: “cuneta X cuenta”, “Grabiela X Gabriela”, “El panda no cúnico X No cunda el pánico”

- b) **Sustitución** de letras, sílabas o palabras, ej.: "medecina X medicina", "Frerero X florero".
- c) **Omisión**, de letras, sílabas o palabras, ej.: "perdió X perdido", "industriazación X industrialización". " el pequeño jugaba X el pequeño Juan jugaba".
- d) **Adición**, de letras, sílabas o palabras, ej.: "tradicción X tradición", "hubo momentos de que por tanta alegría X hubo momentos de tanta alegría".
- e) No interpretación de los signos más comunes de puntuación y de los signos auxiliares de interrogación y exclamación.

Si los alumnos de NB2, tercer año básico en adelante presentan estas dificultades lectoras, el profesor(a) debe ejercitar para lograr una corrección inmediata.

El profesor deberá buscar estrategias para corregir las dificultades detectadas en el curso.

En casos especiales se debe buscar orientación o derivar al alumno a apoyo psicopedagógico individual.

Ximena Moscoso U.
Educatora Diferencial