

¡Cuenta conmigo! 3

**AYUDAR A NUESTRAS HIJAS
E HIJOS EN SU TRABAJO ESCOLAR**

cuentaconmigo
cuentaconmigo

cuentaconmigo



¡Cuenta conmigo!



¡Cuenta conmigo!

3

AYUDAR A NUESTRAS HIJAS E HIJOS
EN SU TRABAJO ESCOLAR



"Lo que más me gusta es que me tomaron en cuenta y saber que puedo ayudar más a mis hijos".

Apoderada escuela F- 43, Angol
IX Región.

cuentaconmigo

"...porque el tren lo tiramos juntos, son mis alumnos y son sus hijos y si no tiramos para el mismo lado, se nos sale un carrito".

Docente, Escuela D-310. Quinta Normal.
Región Metropolitana.

índice

cuentaconmigo

índice

- 04 Carta del Ministro de Educación
Don Sergio Bitar
- 06 Ayudar a Nuestras Hijas e Hijos en su
Trabajo Escolar
- 10 Independencia para Aprender
- 14 La Etapa de Desarrollo de niños
de 6 a 9 años
- 18 Para la Reflexión Personal de Padres,
Madres y Apoderados
- 24 Completación de Estudios
para Padres y Madres
- 30 **Anexo:** Talleres para desarrollar en
reuniones de apoderados

Estimados Padres, Madres y Apoderados:

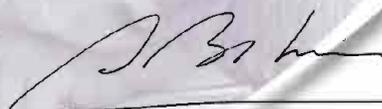
Quiero saludarlos y decirles que valoro profundamente la participación activa de los padres en la escuela. Una presencia entusiasta de ustedes es indispensable para mejorar la calidad de la educación de nuestros hijos.

Variadas Investigaciones confirman la importancia de padres y apoderados en el rendimiento de los alumnos. Su apoyo y estímulo en el hogar son determinantes en el proceso educativo. La experiencia de muchos establecimientos también demuestra que cuando escuela y familia articulan pensamientos, sentimientos y acciones, los niños aprenden más y mejora su trabajo escolar.

Nuestro Ministerio se ha propuesto crear espacios de comunicación para que profesores y padres contribuyan juntos a elevar los resultados de nuestros niños. Ellos deben ser buenos lectores y escritores, capaces de resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana, comprender el entorno en el que crecen, conocer su cuerpo, expresarse artísticamente y, sobre todo, respetar y valorar la diversidad humana. Debemos darles además una formación que los prepare para ser buenos ciudadanos, responsables consigo mismo y con los demás, desarrollando sólidas raíces afectivas y valóricas.

Los invito a leer esta nueva cartilla *Guía Común 3* para incrementar su aporte a esta hermosa tarea de formar integralmente a sus hijos e hijas.

Afectuosamente,



Sergio Bitar
Ministro de Educación

¡Cuenta conmigo!

**AYUDAR A NUESTRAS HIJAS E HIJOS
EN SU TRABAJO ESCOLAR**



CUENTA CONMIGO



AYUDAR A NUESTRAS HIJAS E HIJOS EN SU TRABAJO ESCOLAR

06

La participación de padres y madres en la escuela permite que los niños se den cuenta que su familia valora lo que allí aprenden y se les enseña. Las familias se informan sobre el desempeño de sus hijos e hijas y contribuyen a ayudarlos en el hogar.

Todos los niños y niñas necesitan ser queridos, cuidados y apoyados en su vida escolar, para que tengan buenos aprendizajes.

Cuando ingresan a la escuela, les enseñamos a enfrentar el trabajo escolar con responsabilidad, disciplina y esfuerzo

personal.

La familia constituye el principal apoyo para sus hijos e hijas, ya que son quienes mejor los conocen. Esta cartilla entrega apoyo y orientación para que las familias puedan hacerlo mejor.

Por qué debemos ayudar a nuestras hijas e hijos

Entre muchas otras razones, porque son las personas que más amamos. Porque queremos que adquieran conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos, ahora y en



el futuro. Porque deseamos que cuando sean grandes, formen su propia familia y se incorporen al mundo laboral.

Algunos aspectos a tomar en cuenta

- Los niños y niñas son capaces de aprender todo lo que se propongan, unos más rápido y otros más lento.
- Contar con un grato ambiente hogareño y sentirse apoyados en sus dificultades, les permite estar en mejores condiciones para aprender.

- Tener en cuenta sus conocimientos previos les facilita aprender nuevos contenidos escolares. Recuerde que en la **Guía Cuenta Conmigo 2** se definieron los aprendizajes esperados que deberían adquirir para cada curso.



08

Existen muchas formas para apoyar a los niños y niñas en sus aprendizajes:

Preguntando a sus profesores sobre lo que deben aprender,

Participando directamente en la sala de clases, cuando sea adecuado hacerlo,

Apoyándolos en sus tareas y en el estudio en el hogar,

Proponiéndoles actividades que les permitan poner en práctica sus conocimientos y habilidades en los quehaceres cotidianos.



¡Cuenta conmigo!

INDEPENDENCIA PARA APRENDER





Independencia para Aprender

10

Desde muy pequeños los niños comienzan a explorar el mundo que los rodea y a tomar decisiones.

Como adultos, nuestra tarea es ayudarlos a ver las consecuencias positivas o negativas de sus decisiones.

La familia, la escuela y la comunidad son espacios importantes para que los niños comiencen a ejercitar de manera progresiva su independencia.

La familia es fundamental, ya que a través de la experiencia familiar, niños y niñas van aprendiendo a tomar decisiones.

La escuela y la familia se relacionan con los valores que queremos que

los niños y niñas adquieran y con los logros que queremos que alcancen.

La comunidad (el barrio, los grupos de amigos, el club deportivo, etc.) entrega a nuestros hijos e hijas la posibilidad de descubrir otras formas de entender la vida y conocer diferentes opiniones.

g





Sugerencias para Desarrollar la Independencia

Comente con otros adultos de su familia las siguientes recomendaciones.¹

- Confíe en la capacidad de los niños, porque así reforzará su autoestima.
- Deles la posibilidad de realizar su trabajo escolar con Independencia. Si es necesario, complemente y haga observaciones cuando hayan terminado la tarea.
- Contar con un ambiente familiar cálido y un espacio físico sin televisión, radio o conversaciones, permite que se concentren mejor.
- Motívelos a fijarse objetivos para sus actividades escolares de la semana y, a partir de ellos, hágales

exigencias adecuadas a sus intereses y capacidades.

- Permita que le cuenten lo que aprendieron en la escuela sin interrumpirlos. Pregúnteles cómo les fue, qué actividades hicieron, qué les llamó la atención, ya que así verán que usted se interesa por lo que les pasa.
- Manifieste su alegría por los éxitos obtenidos y valore siempre su esfuerzo, aunque hayan cometido errores.
- Ayúdelos a organizar el tiempo que dedican al estudio, las tareas y la recreación.
- Alléntelos siempre a mejorar y admita sus errores o equivocaciones

¹ Aporte de la señora Cristina Rodríguez, departamento provincial Malleco del Ministerio de Educación



como parte del aprendizaje.

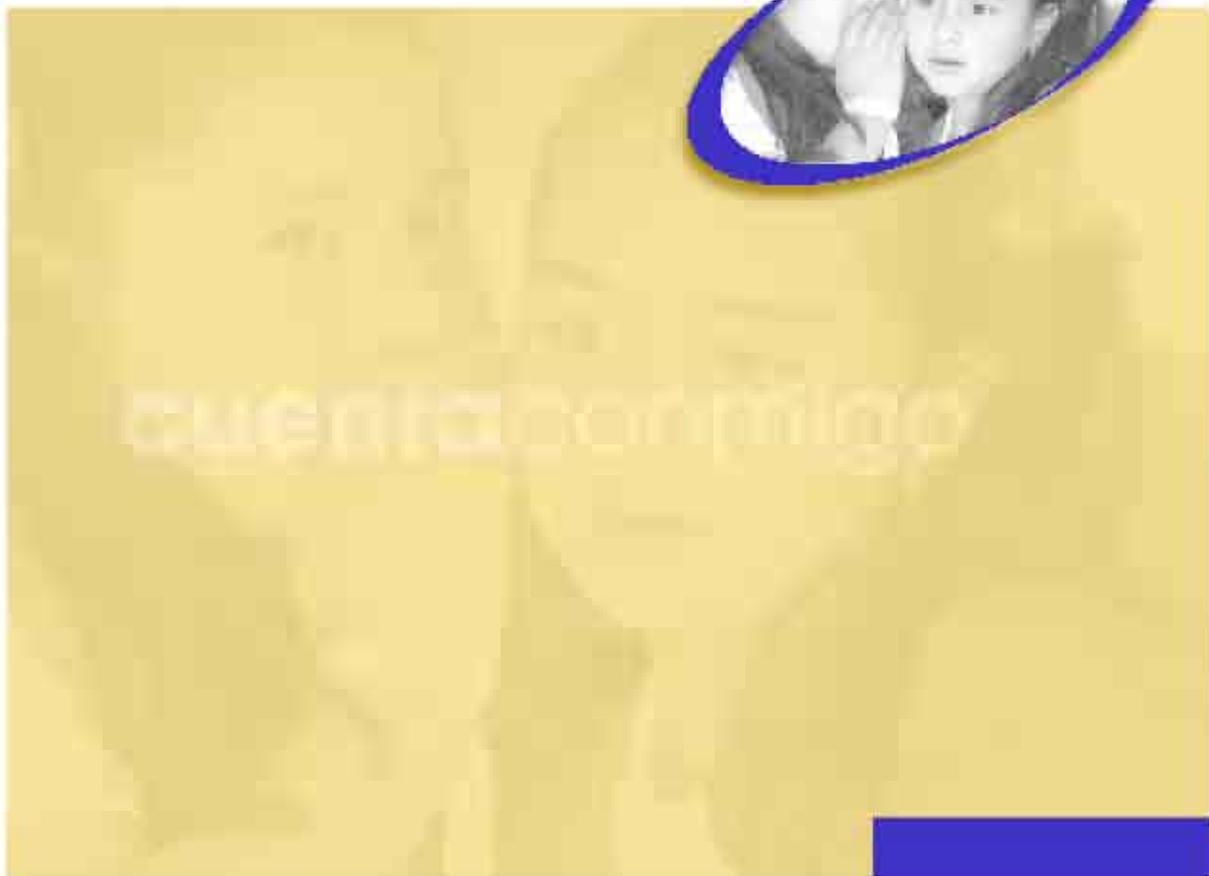
12

- Permítales trabajar y estudiar con algunos compañeros y compañeras de curso, porque siempre se aprende mejor en contacto con otros.



¡Cuenta conmigo!

DESARROLLO DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS





DESARROLLO DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS ²

Desarrollo Físico:

14

- En este período crecen rápidamente, debiendo acostumbrarse a su nuevo tamaño y a moverse en los espacios de manera diferente.
- Las actividades físicas, como correr, saltar, jugar al fútbol, trepar, los ayudan a adquirir mayor coordinación en sus movimientos, sin sentirse fatigados.



Desarrollo de la Capacidad Intelectual:

- Se despierta la curiosidad. Les gusta dar y recibir explicaciones sobre las cosas y los acontecimientos.
- Mejoran la memoria, especialmente en sus experiencias relacionadas con lo que hacen.
- Requieren utilizar los sentidos para conocer y comprender las cosas y el mundo: tocar, oler, ver, etc.
- Están centrados en sí mismos y las explicaciones que se dan sobre diferentes fenómenos las realizan a partir de ellos mismos.

² Adaptado del Manual del Monitor: Descubramos nuestra forma de ser y nuestra manera de vivir. MINEDUC-PIIE, 2001.



- Sus capacidades de atención y de observación mejoran año a año, permitiéndoles mayor precisión en sus trabajos. Sin embargo, su capacidad de concentración sigue siendo de corta duración.

- Están en condiciones de aprender tanto a leer y escribir, como a entender las operaciones matemáticas.





Desarrollo Social y Afectivo:

16

- El ingreso a la escuela los hace más independientes de sus padres, porque comparten con otras personas y aprenden nuevas normas.
- Son más inquietos y cambiantes: pasan de pasivos a hiperactivos, y de la risa al llanto y al enojo.
- Es común que establezcan cierta rivalidad con sus hermanos y amigos.
- Juegan respetando reglas y haciéndolas cumplir.
- Opinan sobre lo justo y lo injusto de las situaciones que los afectan.
- Se identifican con personas de su mismo sexo, como papá o mamá, educadora, docente u otros.
- Desarrollan amistades más estables y empiezan a comprender que existen diferentes maneras de pensar.
- Se alegran por sus logros y evitan reconocer sus dificultades, porque les duelen las críticas.
- Tienen mucha necesidad de ser queridos y aceptados.



¡Cuenta conmigo!

**PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL DE
PADRES Y MADRES**





PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL DE PADRES Y MADRES

Los invitamos a reflexionar sobre dos aspectos que les ayudarán a ver cómo están apoyando ustedes el trabajo escolar de sus hijos.

18

Intervenciones Efectivas

• Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las capacidades y dificultades que tiene su hija o hijo para aprender?

b) Piense en alguna situación en que intentó producir un cambio en su hija o hijo y recuerde qué cosas le dieron buen resultado y cuáles no.

• Lea el siguiente cuadro y piense en sus propias experiencias en relación a sus hijas e hijos:





cuentaconmigo

Intervenciones poco efectivas

Retar o sermonear por una mala nota.

Dar a entender que su mal rendimiento se debe a que no es capaz.

Dar un refuerzo material cuando logra mejorar sus calificaciones.

Castigar por tiempo indefinido.

Expresar que a usted no le importa, porque es responsabilidad de ellos salir del problema por sus propios medios.

Intervenciones efectivas

Mostrar preocupación, intención de ayudarlos y confianza en que pueden hacerlo cada día mejor.

Centrar la atención en la prueba o tarea con mal rendimiento. Buscar los aciertos y errores y analizar en conjunto las causas.

Buscar alternativas de solución a los errores: ¿qué harás tú y en qué te ayudaré yo?

19

Establecer un castigo directamente relacionado con el error y por un tiempo claramente definido.

Expresar que usted colaborará, pero que el esfuerzo mayor le corresponde a él o ella y que podrá pedir su ayuda cuando sea necesario.

¿Qué diferencias existen entre ambas intervenciones?

¿Cómo puede mejorar sus intervenciones para ayudar a sus hijas e hijos?





cuentaconmigo

Autoevaluación

20

Cuando nos autoevaluamos, podemos mirar nuestras conductas, reforzando los aspectos que nos resultan bien y mejorando aquellos en que tenemos dificultades.

- Lea el recuadro y autoevalúese; encontrará los aspectos que debería mantener y aquellos que podría modificar.



PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN PARA PADRES Y MADRES

cuentaconmigo
cuentaconmigo

	Generalmente	A veces	Me cuesta
Me aseguro de que mi hijo(a) desayune o almuerce en la casa o la escuela.			
Procuro que duerma las horas suficientes y tenga un sueño tranquilo.			
Lo llevo a un centro de salud cuando está enfermo.			
Intento que cumpla con los requerimientos de la escuela (materiales, tareas, horarios, etc.).			
Lo apoyo y oriento en sus tareas escolares.			
Cuando no puedo apoyarlo directamente en sus tareas, pido ayuda a otras personas.			
Le presto atención y le pregunto sobre lo que le pasa en la escuela.			
Le demuestro cariño y comprensión y lo estimulo a trabajar lo mejor posible.			
Intento formarle hábitos de estudio.			
Me contacto con el profesor(a) jefe para conocer sus avances y dificultades.			

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN PARA
PADRES Y MADRES**

cuentaconmigo
cuentaconmigo

	Generalmente	A veces	Me cuesta
Asisto a reuniones y entrevistas cuando me citan.			
Valoro a la escuela y a los profesores frente a mi hijo.			
Asisto a las actividades recreativas o culturales a las que la escuela me invita.			
Informo al profesor(a) cuando sus esfuerzos con mi hijo(a) han dado resultado.			
Reviso y respondo las comunicaciones y encuestas que me llegan de la escuela.			
Me intereso por aprender nuevas cosas sobre la paternidad, la maternidad y la educación.			
Converso con otros apoderados del curso sobre temas de apoyo a la escuela.			
Si no he terminado la enseñanza Básica o Media, trato de completar mis estudios.			



¡Cuenta conmigo!

**COMPLETACIÓN DE ESTUDIOS
PARA PADRES Y MADRES**





COMPLETACIÓN DE ESTUDIOS PARA PADRES Y MADRES

24

A Educación Básica de Adultos, se puede ingresar desde los 15 años; a Educación Media, desde los 18 años. Se requiere el certificado de estudios del último curso aprobado, el que se pide en las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación.

El Ministerio de Educación ofrece las siguientes opciones:

• **Educación Básica:** Tiene una duración de hasta 3 años:

- **Primer Nivel:** 1° a 4° básico en un año
- **Segundo Nivel:** 5° y 6° básico en un año
- **Tercer Nivel:** 7° y 8° básico en un año

Modalidad Regular

Para quienes pueden asistir a clases regularmente. Se imparte en los Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA), y algunas escuelas y liceos.



COMPLETACIÓN DE ESTUDIOS
PARA PADRES Y MADRES



• **Educación Media:**

- Científico-Humanística: Se hace en 2 ó 4 años.
- Técnico-Profesional: Dura 3 años y permite obtener un título técnico-profesional de nivel medio.

• **Educación Básica y Media con Formación para el Trabajo:**

Tiene un área de formación general, un área de capacitación en oficios y una de actividades complementarias o de desarrollo personal (artesanía, teatro, gimnasia, folclor y otras).

- **Educación Fundamental de Adultos:**

Para mayores de 15 años con menos de cuatro años de escolaridad; pueden obtener la aprobación de

4° básico y certificación en un oficio.

- **Educación Técnica Elemental de Adultos:**

Para mayores de 15 años con menos de 2° año de Educación Media aprobado; pueden cursar de 5° básico a 2° medio y obtener un certificado en un oficio.

Modalidad Flexible

Para personas que no pueden asistir regularmente a clases. Los cursos están a cargo de instituciones educativas seleccionadas por el Ministerio de Educación.

Puede pedir información en la Oficina de Informaciones 600 MINEDUC, cuyo fono para consultas





26

desde cualquier lugar del país es (02) 600 600 2626, con costo de llamada local. También se puede consultar vía Internet en la página web www.chilecalifica.cl

Campaña de Alfabetización Contigo Aprendo

Para mayores de 18 años que no sepan leer ni escribir o que tengan menos de cuatro años de escolaridad. Se obtiene un certificado de alfabetización o un certificado de 4° año básico.

Las clases duran 5 meses, y se realizan en lugares cercanos al domicilio de las personas (sedes sociales o comunitarias, iglesias y establecimientos educacionales).

Usted puede obtener más información acerca de cualquier modalidad de educación para adultos en:

- Departamentos de Educación de las Municipalidades.
- Departamentos Provinciales de Educación.
- Secretarías Regionales Ministeriales de Educación.
- Sitios web.

www.mineduc.cl/adultos/index.htm
www.chilecalifica.cl

• Oficina de Informaciones 600 MINEDUC. Fono (02) 600 600 26 26



Centros de Educación de Adultos

I Región: Anexo Colegio República de Croacia: Pedro Prado 1653, Iquique

II Región: CEIA Calama: Bañados Espinoza 1896, Calama

Dr. Antonio Rendic B-32: Mañías Rosas 1522, Antofagasta

III Región: CEIA Copiapó: Los Carreras 1581, Copiapó

CEIA Vallenar: Pasaje Adelaida 715 esquina Prat, Vallenar

IV Región: CEIA San Luis de Coquimbo: Av. Ossandón 190, Coquimbo

Nuevos Horizontes: Gaspar Marín 2691, La Serena

V Región: Dr. Osvaldo Rojas: Malpú 463, Los Andes

CEIA Quillota: Merced 99, Quillota

CEIA Los Castaños: Los Castaños 225, Viña del Mar

CEIA Limonares: Av. Limonares 70, Viña del Mar

CEIA Quilpue: Las Rosas 505, Quilpue

VI Región: Liceo Integrado de Adultos: Luis Barros Borgoño 725 Sur, Graneros

Francisco Tello González: Estado 635, Rancagua

Heriberto Soto: Guadalupe 1287, San Fernando

VII Región: Javiera Carrera: O'Higgins 763, Linares

Jaunita Zúñiga: Aníbal Pinto 395, Parral

VIII Región: CEIA Coronel: Lautaro 396, Coronel

CEIA San Luis de Potosí: Ignacio Serrano 86, Lota

CEIA Williams Rebolledo: Marina de Chile s/n, Concepción

CEIA Monseñor Alfredo Silva Santiago: Las Heras 681, Concepción

CEIA Vida Nueva: Herminda Martín 579, Chillán

CEIA Las Américas: Calle 6 N° 800, Higuera, Talcahuano

Fermín Fierro Luengo: Sargento Aldea 680, Curanilahue

IX Región: Antonio Acevedo H.: Ruhr 0315, Angol

Alerta: Villa Alegre 868, Padre Las Casas

Selva Saavedra: Millahue 0644, Pobl. Lavaderos, Temuco

X Región: Purranque: 21 de Mayo 52, Purranque.

Narciso García Barría: Ramón Yuraszeck s/n, Pobl. Manuel Montt, Puerto Montt

Salomón Fuentes Martínez: Yervas Buenas 839, Ancud

XI Región: CEIA Coyhaique Carrera 485, Coyhaique

XII Región: CEIA Punta Arenas: José Menéndez 741, Punta Arenas

R.M.: CEIA Teresa Moya: Concha y Toro 348, Puente Alto

CEIA Pucará de Chena: Bulnes 667, San Bernardo

Liceo Polivalente de Adultos A. Galleguillos: San Luis 876, Pudahuel

Escuela 425 - Teniente Cruz 1069, Lo Prado

El Prado: Sierra Bella 1191, Santiago

CEIA Georgina Salas Dinamarca: Huelén 1977, Cerro Navia

Jorge Alessandri R.: Recoleta 632, Recoleta

CEIA San Ramón: Santa Rosa 9449, San Ramón



¡Cuenta conmigo!

**ANEXO PARA DOCENTES
TALLERES PARA REUNIONES DE APODERADOS**





Anexo para Docentes

Talleres para Reuniones de Apoderados

A continuación presentamos dos talleres que les permitirán compartir experiencias y conocer modalidades de apoyo para la formación de sus hijos.

30

Taller 1: Intervenciones Efectivas

Tiempo total: 75 minutos

Objetivo: Compartir y analizar modos de apoyar el aprendizaje escolar de niños y niñas.

El docente presenta la guía Cuenta Conmigo 3, organiza los grupos de trabajo, indica los diferentes pasos de las actividades y entrega algunas orientaciones para su mejor logro. Al final del taller realiza una síntesis con los aspectos más relevantes.

Primer momento: 30 minutos

•Organice grupos de 6 a 8 apoderados y conversen sobre las facilidades y dificultades para aprender que observan en sus hijas e hijos, y las capacidades que tienen, como padres y madres, para ayudarlos:

a) ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades que tiene mi hijo(a) para estudiar?

b) Piense en una situación puntual en que ha querido producir un cambio en su hijo o hija. ¿Qué le ha dado buen resultado y qué le ha costado más?

c) ¿Cuáles son las condiciones de convivencia que debemos generar en el hogar para ayudar a nuestros hijos en su trabajo escolar?



Segundo Momento: 30 minutos

- En los mismos grupos, comentar el recuadro de la página 19 que muestra diferentes formas de intervenir para ayudar a los niños:

¿Qué diferencias existen entre ambas intervenciones?

¿Cómo podemos cambiar nuestra forma de ayudar a los hijos?

- En silencio y privadamente, cada padre, madre o apoderado se compromete a trabajar en su casa alguno o algunos de los aspectos discutidos en el taller.

Tercer momento: 15 minutos

- En plenario, algunos padres voluntarios comentan su compromi-

so personal.

- El docente hace una síntesis del trabajo realizado.

31

Taller 2: Autoevaluación

Tiempo total: 70 minutos

Objetivo: Evaluar el desempeño personal para lograr mejores condiciones para el aprendizaje de nuestros hijos e hijas.





32

Sentido de la autoevaluación:

Hacer una autoevaluación permite mirar nuestras conductas para reforzar los aspectos que nos dieron buen resultado, y mejorar aquellos en los que aún tenemos dificultades.

El docente presenta la Guía Cuenta Conmigo 3, organiza los grupos de trabajo, indica los diferentes pasos de las actividades y entrega algunas orientaciones para su mejor logro.

Primer momento: 50 minutos

▪ En grupos, padres y apoderados trabajan individualmente la pauta de autoevaluación que aparece en las páginas 21 y 22.

• Luego, comentan y buscan los ámbitos en que hay mayores coincidencias de aciertos y dificultades.

• Después, en forma individual y privada, cada participante define su compromiso de mejoramiento personal.





Segundo momento: 20 minutos

- En plenario, los grupos presentan el resultado de su trabajo y algunos padres, madres o apoderados voluntarios, comentan frente al grupo su compromiso personal.
- El docente hace una síntesis de lo más importante del trabajo realizado.



33



NOTAS



A large rectangular area with rounded corners, outlined in blue, containing 20 horizontal blue lines for writing notes.



NOTAS



En 2005, Chile celebra a Gabriela Mistral a 60 años de su Nobel.



cuentaconmigo

¡Cuenta
conmigo!

cuentaconmigo
cuentaconmigo

Educación tarea de todos



**Atención
Ciudadana**
600 MINEDUC

www.600mineduc.cl ☎ 600 600 26 26