

# ¡Cuenta conmigo!

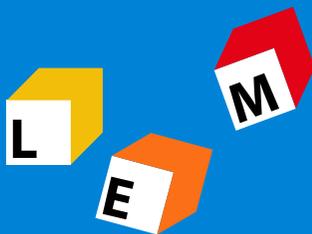
## 2

Para aprender  
más y mejor



**APRENDIZAJES  
ESPERADOS  
E IDEAS ÚTILES**

para apoyar a sus hijos e hijas de Kinder a 4° Básico en Lectura, Escritura y Matemática.



**CAMPAÑA**  
Lectura Escritura Matemática



# iCuenta conmigo!

Para aprender más y mejor

**Familia:** .....

Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, los resultados que ellos obtienen son mucho mejores.

Esta guía es una herramienta para que usted apoye a sus hijos que cursan de Kinder a 4° Básico, y los ayude con cariño a aprender más y mejor.

## **Queridos padres, madres y apoderados(as):**

Para que a nuestros niños, niñas y jóvenes les vaya bien en la vida, deben tener una mejor formación en lectura, escritura y matemática. Tenemos que lograr una mayor calidad en el aprendizaje de esas destrezas básicas y el apoyo de ustedes es fundamental. La Guía que preparó el año pasado el Ministerio de Educación para ayudar a papás y mamás en esta tarea, resultó una experiencia muy enriquecedora para todos, pero muy especialmente para sus niños(as). Por eso hemos decidido hacerles llegar esta segunda Guía que describe los principales aprendizajes esperados desde Kinder a 4° Básico.

Les pido su compromiso. Sé muy bien que la agitada vida que llevamos, los horarios de trabajo o los quehaceres del hogar, dejan poco tiempo para acompañar a los niños(as) en sus estudios. Pero darse ese tiempo es indispensable si queremos que logren mejores resultados y aprendan con mucho más entusiasmo. Participar de los estudios de sus hijos(as) también les servirá a ustedes para reforzar lo que ya saben, recordar lo olvidado y, sobre todo, para estrechar la relación con sus niños(as).

Queremos que sepan lo que sus hijos(as) deben aprender, para que los apoyen en la tarea de conocer y trabajar con las letras y los números. Aquí encontrarán algunos de los objetivos que deben lograr al final de cada curso. Esas metas no son

un límite, y sus niños(as) pueden avanzar hasta donde les permitan sus capacidades, sobre todo si en ese proceso cuentan con el cariño y la ayuda de su familia.

En esta Guía encontrarán los consejos de muchos papás y mamás que participaron con gran entusiasmo en la anterior y que quisieron compartir sus buenas ideas con nosotros. Los invito a acoger esas sugerencias y a pensar, en conjunto con otros apoderados, en nuevas formas de ayudar a sus hijos(as) a desarrollar mejor su lenguaje y a utilizar bien la matemática. Les pido también que se relacionen permanentemente con los profesores(as) y exploren nuevas maneras de participar en la escuela y en el liceo.

Como Ministro, mi tarea es ayudar a que mejore la calidad de la educación de sus hijos(as), que son nuestro futuro. Sin embargo, lograr mejores aprendizajes es una responsabilidad de todos, muy en especial de los profesores(as) y de la familia. Los niños(as) cuentan con ustedes para aprender.

Afectuosamente,

Sergio Bitar  
Ministro de Educación



# ÍNDICE

Todos los niños son diferentes \_\_\_\_\_ 02

## MATEMÁTICA

Presentación \_\_\_\_\_ 04

Aprendizajes esperados e ideas útiles \_\_\_\_\_ 08

El lenguaje y su importancia \_\_\_\_\_ 18

## LECTURA

Presentación \_\_\_\_\_ 20

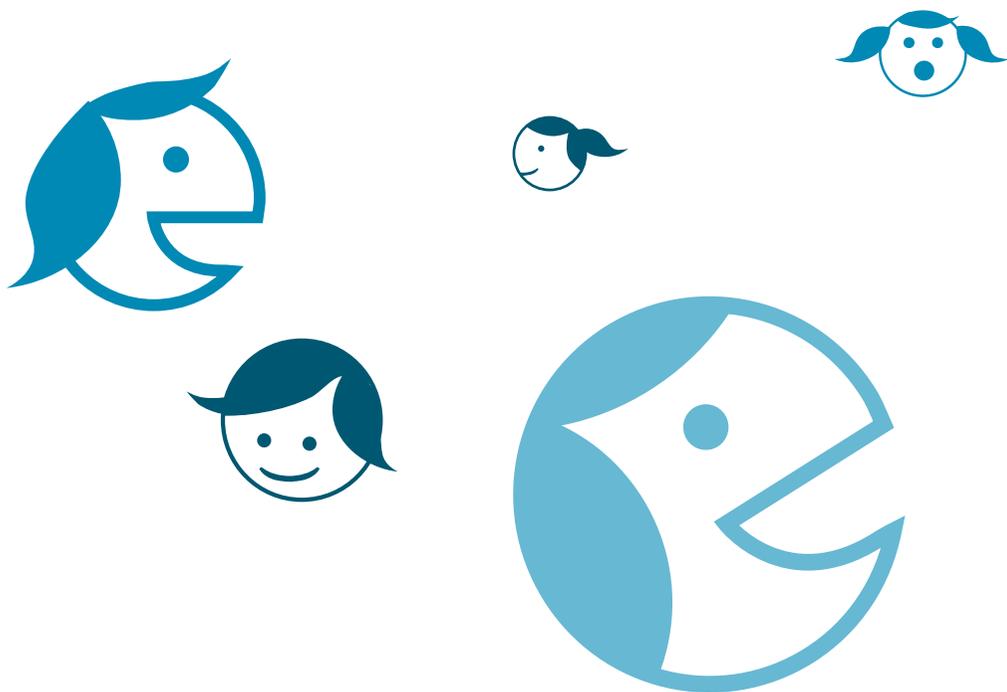
Aprendizajes esperados e ideas útiles \_\_\_\_\_ 22

## ESCRITURA

Presentación \_\_\_\_\_ 32

Aprendizajes esperados e ideas útiles \_\_\_\_\_ 34

Es muy importante recordar que  
**todos los niños y niñas  
son diferentes y tienen ritmos  
de aprendizaje distintos.**



- **Si usted tiene varios hijos,** habrá notado que alguno aprendió a caminar o hablar antes que otro. Quizás su hija tiene facilidad para la matemática y, en cambio, a su hijo le es más fácil la lectura o el deporte.



- **Es necesario aceptar estas diferencias sin presionar a sus hijos**

comparándolos con otros niños que aprenden con mayor rapidez. Los niños necesitan el apoyo y preocupación de los padres, pero también su confianza y paciencia.

- **Los pasos que mencionamos en esta guía son solo una aproximación.**

Quizás su hijo o hija no ha logrado aún todos los aprendizajes descritos aquí para su curso.

**Lo importante es preocuparse de que avancen en la dirección correcta y reciban todo el apoyo que necesitan de su escuela y su familia.**

# MATEMÁTICA

**En la sociedad actual la matemática es un conocimiento fundamental.**

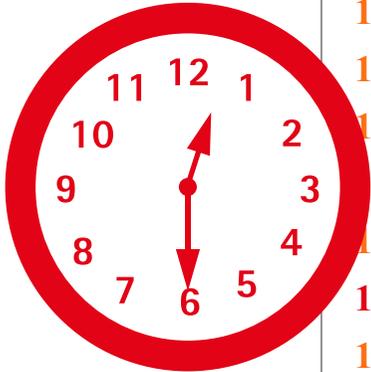
**Niños y adultos necesitan la matemática en muchas situaciones de su vida cotidiana, por ejemplo:**

- Al revisar el vuelto de una compra.
- Al estimar a qué hora salir de la casa para llegar a tiempo a una reunión.
- Al usar una receta para cocinar.
- Al comparar ofertas de ventas.
- Al medir y cortar un trozo de género, al leer el diario, etc.



La matemática nos ayuda a resolver problemas como planificar el presupuesto familiar, ubicarnos en una ciudad utilizando un plano o construir un mueble.

**¿Ha pensado cómo cambiaría su vida si supiera más matemática?**



## 8 MARZO

- 10:00 \_\_\_\_\_
- 10:30 \_\_\_\_\_
- 11:00 \_\_\_\_\_
- 11:30 \_\_\_\_\_
- 12:00 \_\_\_\_\_
- 12:30 \_\_\_\_\_
- 13:00 \_\_\_\_\_
- 13:30 \_\_\_\_\_
- 14:00 \_\_\_\_\_

### Las familias y las escuelas

tienen la responsabilidad de estimular y apoyar a los niños, para que desarrollen conocimientos matemáticos básicos.

### Practicar la matemática en familia

es una excelente oportunidad para compartir con sus hijas e hijos, estimularlos a desarrollar su pensamiento y reforzar lo que aprenden en la escuela.

### La vida cotidiana y familiar

presenta muchas situaciones en que niñas y niños, estimulados por sus padres, pueden aprender a utilizar la matemática.

## La confianza y una actitud positiva ayudarán a que su hija(o) disfrute con la matemática.

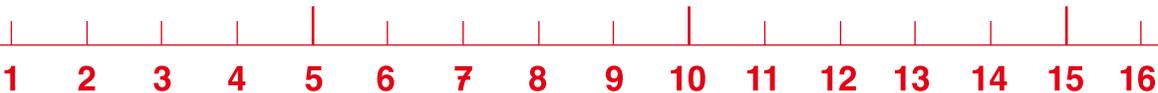
Tenga paciencia. Cuando le cueste resolver un problema, lo importante es que siga intentándolo.



## El aprendizaje de la matemática es un proceso gradual,

ya que todo conocimiento nuevo se apoya en los anteriores. Por ejemplo:

- Primero los niños solo aprenden los números del 1 al 9, pero esto les ayuda para aprender después los números del 20 al 29, del 30 al 39, y así sucesivamente.
- Los niños comienzan contando pequeñas cantidades de objetos de uno en uno, para más tarde contar cantidades mayores realizando agrupaciones de a 10 o de a 100.
- Para saber que  $8+7=15$ , una niña o niño descompone uno de los números (por ejemplo, el 7 en “5+2”), y luego calcula  $8+5+2=15$ . Más adelante, usando este tipo de procedimientos, realizará cálculos más complicados. Por ejemplo,  $68+17$ .



$$8 + 7 = 15$$

$$5 + 2 = 15$$

$$68 + 17 = 85$$

A continuación le daremos algunos ejemplos de actividades que puede realizar con sus hijos o hijas para ayudarlos a aprender matemática como una herramienta útil y entretenida.

En dichos ejemplos hemos incorporado algunas ideas y sugerencias enviadas por mamás, papás y apoderados al concurso Cuenta Conmigo, realizado con ocasión de la primera guía.

Agradecemos a todos los padres y apoderados que participaron, compartiendo sus experiencias y conocimientos.





**Si su aprendizaje de la MATEMÁTICA avanza bien, al final de Kinder (Segundo Nivel de Transición), podrá comprobar que su hijo(a):**

- Dice en orden los números del 1 al 20.
- Cuenta correctamente un grupo de hasta 20 objetos.  
Por ejemplo, cuenta los lápices que hay en su estuche o los cuchillos y tenedores que necesita para poner la mesa.
- Identifica números en su entorno y es capaz de copiarlos.  
Por ejemplo, reconoce números en calles y microbuses, puede anotar correctamente un número de teléfono, etc.
- Reconoce que la cantidad de objetos de un conjunto disminuye o aumenta si se quitan o agregan objetos.  
Por ejemplo, después de darle dos dulces de una bolsa, pregúntele si ahora hay más o menos dulces que antes.
- Describe y compara objetos y formas geométricas en cuanto a su forma, tamaño, longitud y grosor.  
Por ejemplo, compara la rueda de un auto con la de una bicicleta: las dos son redondas, la del auto es más gruesa, etc.





## MATEMÁTICA

- Ubica objetos que están arriba de, abajo de, delante de o atrás de otro objeto.

Para comprobarlo, dígame: “Guarda este libro arriba del rompecabezas”, “Ponte delante de tu hermanito menor”, etc.

- Ubica correctamente los objetos que están a su lado derecho o izquierdo.

Para comprobarlo, pídale que le pase un objeto que está a su derecha o a su izquierda. También puede hacerlo jugando: cada vez que usted dice “a tu izquierda” o “a tu derecha”, él o ella debe nombrar rápidamente un objeto que esté a ese lado.

## IDEAS

Ayude a sus hijos a conocer y utilizar los números desde pequeños. Por ejemplo, cuente con ellos los objetos de la casa: “¿Cuántas tazas de té tenemos?”, “¿Cuántos vasos?”, “¿Hay más vasos o más tazas?”, etc.

Hay muchos juegos que ayudarán a que sus hijos conozcan los números y lo que ellos representan. Por ejemplo, jugando al Toma Todo, aprenden sobre los números al seguir instrucciones como “pon uno”, “saca dos”, etc. Jugar dominó o tirar los dados en el ludo, les hará usar los números del 1 al 6.

Catalina Trejo y Eugenio González,  
papás de Martín, Curicó.



**Si su aprendizaje de la MATEMÁTICA avanza bien, al final de 1° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Dice correctamente los números del 1 al 100, uno tras otro.
- Cuenta correctamente cantidades de dinero o grupos de hasta 100 objetos, agrupando de a 2, 5 ó 10.  
Por ejemplo, forma pilas de a 5 para contar las láminas repetidas de su álbum.
- Reconoce los números del 0 al 100 en su entorno (letreros, avisos, etc.), puede escribirlos y entiende la cantidad que representan.  
Por ejemplo, reconoce las monedas de \$1, \$5, \$10, \$50 y \$100, sabe cuál vale más, para qué le pueden alcanzar \$100, etc.
- Estima cantidades de objetos (hasta 100) y comprueba su estimación contándolos.  
Por ejemplo, mientras viajan en micro, pregúntele: “¿Cuántas personas crees que hay en la micro?”. Primero haga que estime y, después, que compruebe contándolas.
- Resuelve problemas de sumas y restas (entre 0 y 100), usando objetos o dibujos.  
Por ejemplo, pregúntele: “¿Qué edad tendrá el papá en 8 años más?”, “¿Y la mamá?”, etc.

100

50

1

## MATEMÁTICA

50

1

- Representa elementos de su entorno, combinando formas geométricas. Por ejemplo, con cajas de fósforos vacías, construye una maqueta simple de su escuela.
- Sigue correctamente una trayectoria a partir de instrucciones verbales o de un plano simple. Por ejemplo, puede llegar a la panadería siguiendo instrucciones como: “Al salir de la casa, caminas hasta la esquina y luego doblas a la izquierda...”.

### IDEAS

En actividades cotidianas, por ejemplo, revise el vuelto de las compras con ellos y pregúnteles: “¿Cuál moneda te serviría para comprar algo que vale \$70?”, “¿Y algo que cuesta \$35?”, etc.

Regale las monedas chicas de los vultos a su hija o hijo e invítelo(a) a usarlas para que aprenda a contar y calcular. Por ejemplo, pregúntele: “¿Cuánto te falta para comprar lo que quieres?”, “¿Cuántas monedas de \$10 son una de \$50?”, etc.

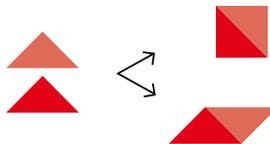
Gina Romero, mamá de Paulina, Chillán.

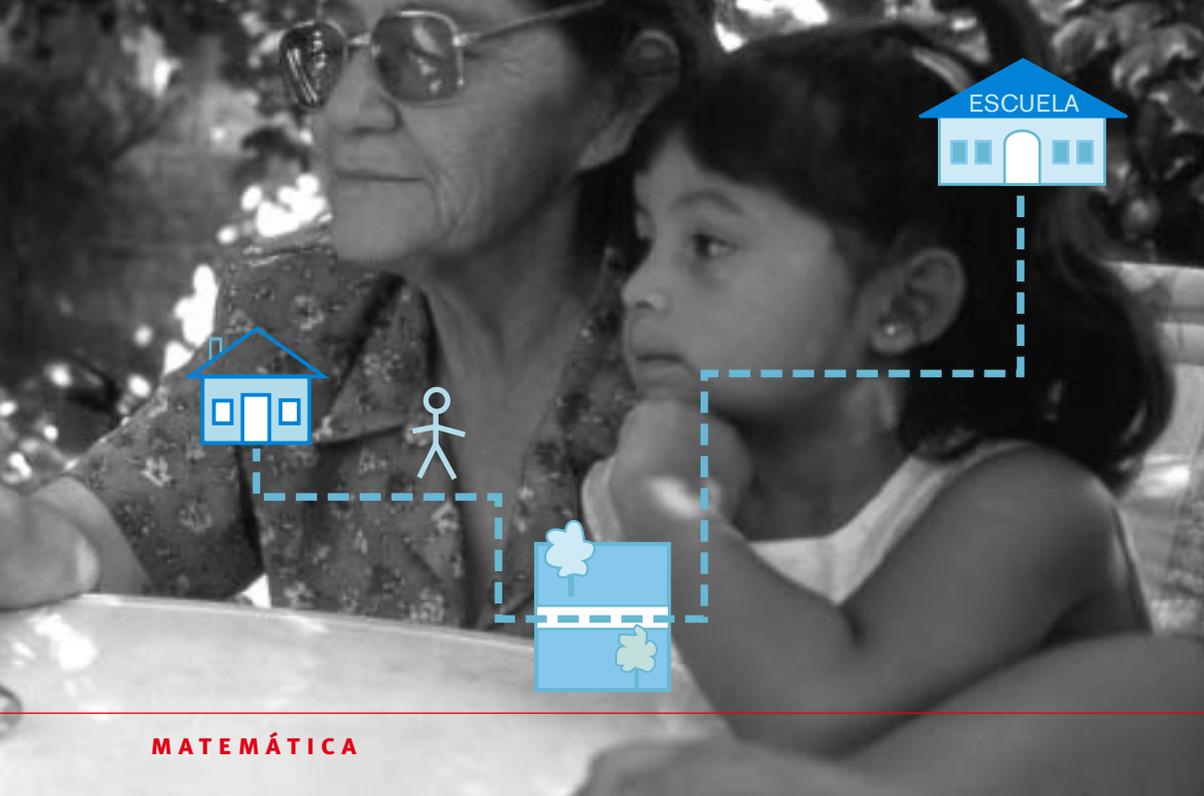
1



**Si su aprendizaje de la MATEMÁTICA avanza bien, al final de 2° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Dice correctamente tramos de números entre 1 y 1 000, de uno en uno, de diez en diez o de cien en cien.  
Por ejemplo: 130, 230, 330... ó 523, 533, 543...
- Cuenta correctamente cantidades de dinero en monedas de \$1, \$5, \$10, \$50 y \$100.
- Reconoce los números de tres cifras que hay en su entorno, puede escribirlos y entiende lo que representan.  
Por ejemplo, el número de una casa o el precio que aparece en un afiche.
- Estima cantidades de dinero, longitudes en metros y centímetros.  
Para comprobarlo, pregúntele, por ejemplo: “¿Me alcanza con \$2 000 para comprar 3 cuadernos?”.  
Resuelve problemas utilizando sumas y restas. Por ejemplo, pregúntele: “¿Cuánto vuelto debo recibir si pagué dos pasteles de \$230 con \$1 000?”.
- Arma figuras geométricas usando otras figuras.  
Por ejemplo, arma un cuadrado o un romboide usando dos triángulos:





## MATEMÁTICA

- Dibuja e identifica objetos vistos desde distintas posiciones.

Para comprobarlo, por ejemplo, pídale que dibuje un vaso visto de lado y desde arriba.

- Describe la ubicación y trayectos de una persona o un objeto o los dibuja mediante un plano simple.

Por ejemplo, dibuja un esquema que indica cómo llegar de la entrada de la escuela a su sala.

## IDEAS

La matemática no solo se trata de números y operaciones, también tiene que ver con las formas y el espacio.

Usted puede ayudar a sus hijos desde pequeños (Kinder), familiarizándolos con conceptos como: arriba - abajo, adelante - atrás, muchos - pocos, largo - corto, izquierda - derecha, etc.

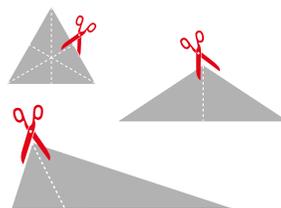
Cuando ya están más grandes, podrán usar esos conocimientos para comprender cómo llegar a una dirección o explicar ellos mismos cómo llegar a un lugar, usando palabras o dibujando un plano sencillo.

Clementina Díaz, mamá de Nicolás,  
Copiapó.



**Si su aprendizaje de la MATEMÁTICA avanza bien, al final de 3° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Dice correctamente tramos de números entre 0 y 1 000 000, de mil en mil, de diez mil en diez mil y de cien mil en cien mil.  
Por ejemplo: 12 000, 13 000, 14 000... ó 125 000, 225 000, 325 000, ¿qué número sigue?
- Cuenta correctamente cantidades de dinero representadas con billetes de \$1 000, \$2 000, \$5 000 y \$10 000, haciendo agrupaciones y utilizando sumas y multiplicaciones.  
Podrá comprobar esto fácilmente cuando juegue a comprar y vender o a Metrópolis (Monopolio, La gran ciudad, etc.).
- Registra e interpreta información representada en tablas.  
Por ejemplo, usando tablas de sus textos escolares, compara distancias entre el lugar donde vive y otras ciudades y pueblos.
- Estima cantidades de objetos y medidas de longitud y peso. Confirma su estimación contando, midiendo o calculando.  
Por ejemplo, pregúntele: “¿Cuánto pesan tres personas?”, “¿Cuántos metros mide la cuadra en que vivimos?”, etc.
- Reconoce características de los triángulos.  
Por ejemplo, usando triángulos de papel, puede decir si tienen dos o tres lados iguales o distinguir entre aquellos triángulos que pueden dividirse en dos partes iguales y los que no.



# 3 x \$640 = \$1920



## MATEMÁTICA

- Resuelve problemas en que se utiliza la multiplicación.

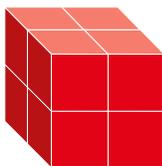
Por ejemplo, calcula cuánto debe pagar por 3 bebidas si cada una vale \$640.

- Usando cuerpos geométricos arma otros.

Por ejemplo, usando cubos arma correctamente cubos más grandes.



Este no es un cubo, ¿por qué?



¡Aquí armamos un cubo!

## IDEAS

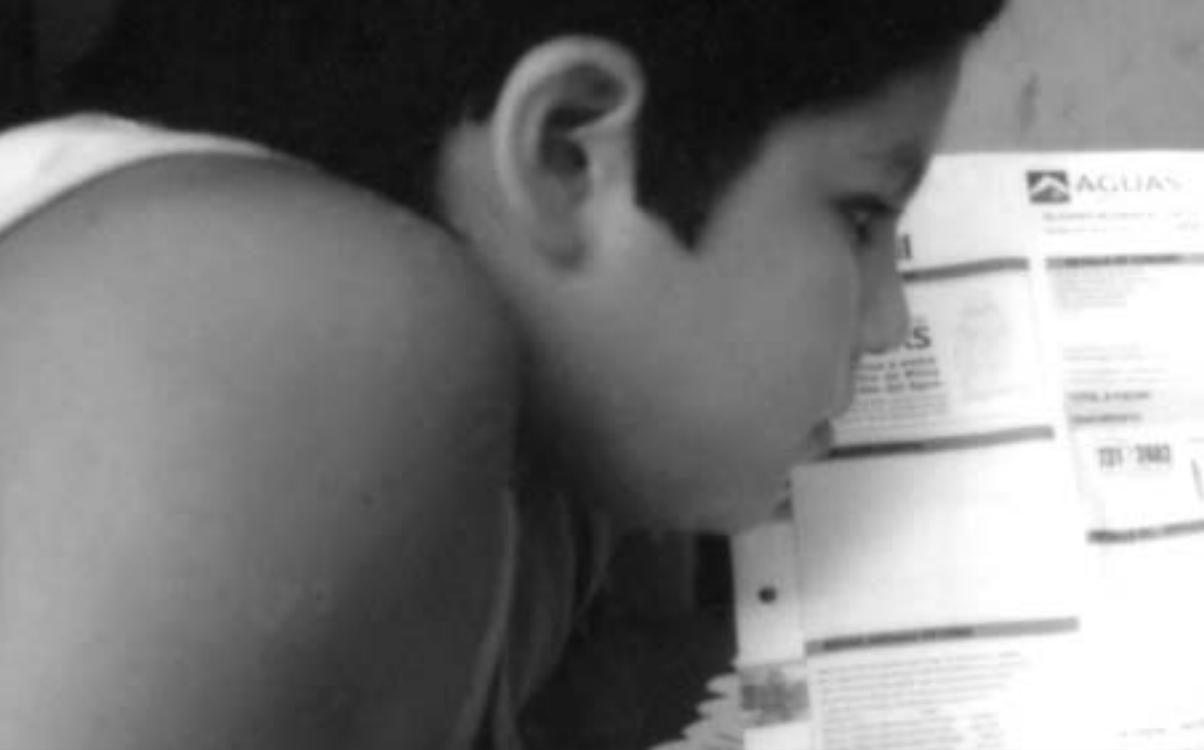
Practique la matemática con sus hijos, aprovechando las actividades cotidianas de su familia o el lugar donde viven. Por ejemplo, pídeles que vayan a comprar el pan y que vean cuánto dinero necesitan.

Vayan juntos al supermercado y pídeles ayuda para ahorrar comparando los precios de un mismo producto, en distinta marca o en distintos tamaños.

Si viven en el campo y tienen animales, pregúnteles: “¿Cuántos animales tenemos?”, “¿Cuántos chanchitos nacieron este verano?”, “¿Cuántos sacos de semillas ocupamos para sembrar?”, etc.

Janette García, mamá de Roberto, Arica.

Lorena Hernández, mamá de Gustavo, Sebastián y Diego, San José de la Mariquina, Valdivia.



**Si su aprendizaje de la MATEMÁTICA avanza bien, al final de 4° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Dice correctamente tramos de números entre 0 y 1 000 000, de uno en uno, de diez en diez, de cien en cien y de mil en mil.

Por ejemplo, partiendo de 600 050, dice: 600 060, 600 070, ¿qué número sigue?

- Cuenta correctamente cantidades de dinero representadas con monedas y billetes de \$100, \$500, \$1 000, \$2 000, \$5 000 y \$10 000, haciendo agrupaciones y utilizando sumas y multiplicaciones.

Es importante notar que, al usar tanto billetes como monedas, tendrá que contar o utilizar un rango mayor de números.

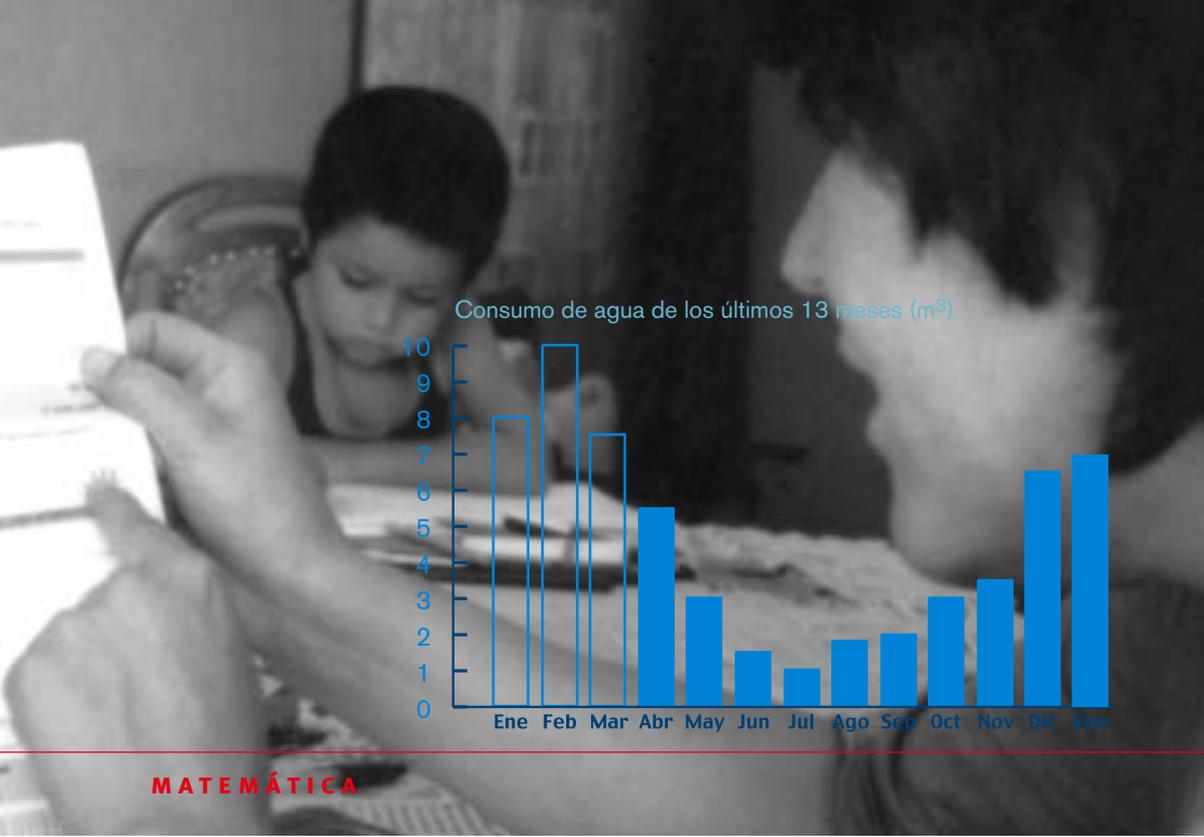
Por ejemplo, no solo \$2 000 ó \$3 000 sino \$2 350 ó \$3 995.

- Interpreta la información que aparece en tablas y gráficos de barras.

Por ejemplo, interpreta el gráfico de barras que aparece en la cuenta del agua.

- Hace estimaciones en torno al tiempo (en horas y minutos), y confirma su estimación midiendo o calculando (usando sumas, restas y multiplicaciones).

Por ejemplo, pídale que calcule cuánto tiempo ocupa en el día para ver televisión y cuánto ocupa para leer.



Consumo de agua de los últimos 13 meses (m<sup>3</sup>)



**MATEMÁTICA**

- Reconoce características de figuras geométricas de cuatro lados, como: cuadrados, rectángulos y rombos.

Por ejemplo, pregúntele: “¿Cuál es la diferencia entre un cuadrado y un rectángulo?, ¿Y entre un cuadrado y un rombo?”.

-  Cuadrado
-  Rectángulo
-  Rombo

**IDEAS**

Una buena forma de practicar la matemática en familia es usando las cuentas de agua, luz, teléfono, etc.

Por ejemplo, observe con sus hijos el gráfico que aparece en la cuenta del agua y pregúntele: “¿Qué representan las barras?”, “¿En qué meses se consume más agua?”, “¿En cuáles se consume menos?”, “¿Por qué?”, etc.

# EL LENGUAJE Y SU IMPORTANCIA

Es difícil vivir en el mundo de hoy sin saber leer o escribir, porque ambas capacidades se necesitan para buscar un trabajo, dar una entrevista o hacer un trámite.

## ¿Cómo habría cambiado su vida si pudiera leer y escribir mejor?

**El lenguaje** es una de las herramientas más importantes y poderosas con que cuenta una persona. Le permite comunicarse con otros, expresar su opinión y comprender mejor el mundo que la rodea, teniendo mejores oportunidades en la vida.

**Para los niños**, el lenguaje es fundamental para desarrollar su pensamiento, comunicarse con otros y aprender todo lo que les enseñan en la escuela.





## LA COMUNICACIÓN ORAL

Hablar y escuchar corresponden a un aspecto muy importante del lenguaje: la “comunicación oral”.

**Al entrar a la escuela, los niños ya saben hablar y escuchar.** La escuela debe aprovechar esos conocimientos y enriquecer el manejo del lenguaje oral que los niños han aprendido en sus hogares.

**Preocúpese de que sus hijos e hijas mejoren su vocabulario y usen cada día un lenguaje más rico y variado.** Un buen dominio del lenguaje oral y un vocabulario amplio les permiten comprender las instrucciones de sus profesores y aprender a leer y escribir bien.

**Converse con sus hijos, hágalles preguntas y escúchelos con atención.** Cuénteles acerca de usted y su familia, pregúnteles por sus amigos, lo que les gusta hacer, lo que los hace felices o lo que los entristece.

**Cuando no hablen claramente,** pídales con cariño que repitan lo que dijeron. Si dicen mal una palabra (por ejemplo “agüelo” en lugar de “abuelo”), pregúnteles si están seguros de que se dice así. Si no lo saben, dígales la palabra correcta o búsquenla juntos en el diccionario.



# LECTURA

Saber leer significa dos cosas:

- 1. Descifrar correctamente las palabras escritas.**
- 2. Comprender lo que esas palabras dicen.**

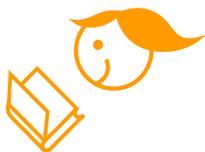
En la escuela, los niños y niñas deben aprender a conocer las letras y sus sonidos, y a comprender el significado de las palabras, las oraciones o los textos más largos como cuentos, noticias, cartas u otros.

**Aprender a leer es un proceso gradual que implica varias etapas.**

El apoyo de la familia es crucial para que los niños y niñas se conviertan en lectores.

Eso significa

**que sepan leer,  
que disfruten de la lectura  
y lean habitualmente.**





A continuación encontrará algunos **consejos sencillos y prácticos para ayudarlos a transformarse en buenos lectores.**

En estos consejos, hemos incorporado muy buenas ideas recibidas de otros padres y apoderados, que escribieron al Concurso Cuenta Conmigo, realizado con ocasión de la primera guía.

Agradecemos a todos las mamás, papás y apoderados que participaron compartiendo sus experiencias y conocimientos.





Si su aprendizaje de la LECTURA avanza bien, al final de Kinder (Segundo Nivel de Transición), podrá comprobar que su hijo(a):

- Se mantiene atento(a) mientras escucha narraciones contadas o leídas por un adulto.
- Recita, dice o canta trabalenguas, adivinanzas y letras de canciones y rondas.
- Reconoce palabras que riman en las letras de canciones, poemas, adivinanzas o juegos de palabras.  
Por ejemplo:  

Pipirito y su mujer  
se sentaron a comer.

Colorín, colorado,  
este cuento se ha acabado.
- Muestra interés por saber qué dicen los libros, revistas o diarios y pregunta por letras o palabras específicas.
- Reconoce las vocales en distintas palabras.  
Por ejemplo, puede mostrar las a que aparecen en “Panadería”.
- Asocia algunas letras con su sonido y puede agrupar palabras que comienzan con la misma letra.  
Por ejemplo: avión, auto y abrigo.
- Lee algunas palabras significativas, como su nombre, el de algún familiar o el de la calle en que vive.



## LECTURA

### IDEAS

Los niños pequeños disfrutan mucho los cuentos e historias relatados por sus seres queridos. Comparta con sus hijos historias de su niñez y de su familia. Cuénteles sus aventuras infantiles, cómo era usted cuando niña(o), cómo era su escuela o quién era su mejor amigo(a), etc.

Recuerde que, además de contarles cuentos e historias, también es necesario leerles.

Léales cuentos a la hora de dormir y repítaselos cada vez que lo pidan.

Escuchando cuentos leídos, los niños se familiarizan con el lenguaje escrito, que es más rico y variado que el lenguaje oral. Por ejemplo, al contar un cuento, uno dice “El príncipe recorrió el camino a caballo...”; mientras que un cuento escrito puede decir “El apuesto príncipe recorrió el sendero sobre un corcel...”.

Judith Ramírez, mamá de Ariel,  
Las Campanas, La Serena.

Verónica Ugarte, mamá de Cristián y David,  
La Florida, Santiago.



Si su aprendizaje de la LECTURA avanza bien, al final de 1° Básico podrá comprobar que su hijo(a):

- Conoce todas las letras del alfabeto en sus diversas combinaciones y su secuencia.
- Distingue diferentes tipos de materiales escritos, como diarios, revistas, avisos, cartas, etc.
- Lee en voz alta palabras y oraciones de cuentos, diarios, avisos, etc. y entiende su significado.
- Lee nombres de calles, títulos de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, letras de rondas, poemas y otros textos para niños.
- Demuestra que comprende lo que lee al contarlo con sus propias palabras, comentarlo o hacer dibujos relacionados con el contenido de la lectura.

# HAY PAN

Farmacias  
Puerto Montt

LECTURA

## IDEAS

Muchos momentos de la vida cotidiana son buenos para aprender a leer.

Cuando camina con su hijo(a) por la calle, lean juntos los letreros y las señales de tránsito, por ejemplo, “Almacén”, “Panadería”, “PARE”, etc.

Muéstrele letras como las vocales y jueguen a encontrar alguna letra en

los carteles o avisos. Por ejemplo, pregúntele: “¿Cuántas e hay en ese aviso?”.

Esté siempre atento y dispuesto a responder cuando sus hijos le hacen preguntas acerca de la lectura, por ejemplo: “¿Qué dice ahí?”, “¿Cómo se escribe mi nombre?”, “¿Qué letra es esa?”, etc.

Teresa Noemí y Mauricio Campos,  
papás de Mauricio, Vallenar.



**Si su aprendizaje de la LECTURA avanza bien, al final de 2° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Lee textos sencillos en voz alta y con expresión, usando una entonación adecuada para las preguntas, exclamaciones y afirmaciones.
- Sigue instrucciones contenidas en textos, como las indicaciones de una receta de cocina para niños o las reglas de un juego sencillo.
- Disfruta leyendo textos que responden a sus gustos o intereses.  
Por ejemplo, elige y lee por su propia iniciativa, cuentos, poemas y otros textos, de al menos una página.
- Demuestra que comprende lo que lee al contarlos, comentarlos o dramatizarlos. También puede describir características de los personajes más importantes, el lugar en que ocurre una historia y los hechos más importantes.
- Al hablar y escribir, incorpora nuevas palabras que ha aprendido en sus lecturas.



LECTURA



## IDEAS

Estimule a sus hijos a hacer pequeñas obras teatrales en familia, representando los personajes y la historia de un cuento que hayan leído. Esto hará que leer sea más entretenido para ellos. También, leerán con más interés y atención.

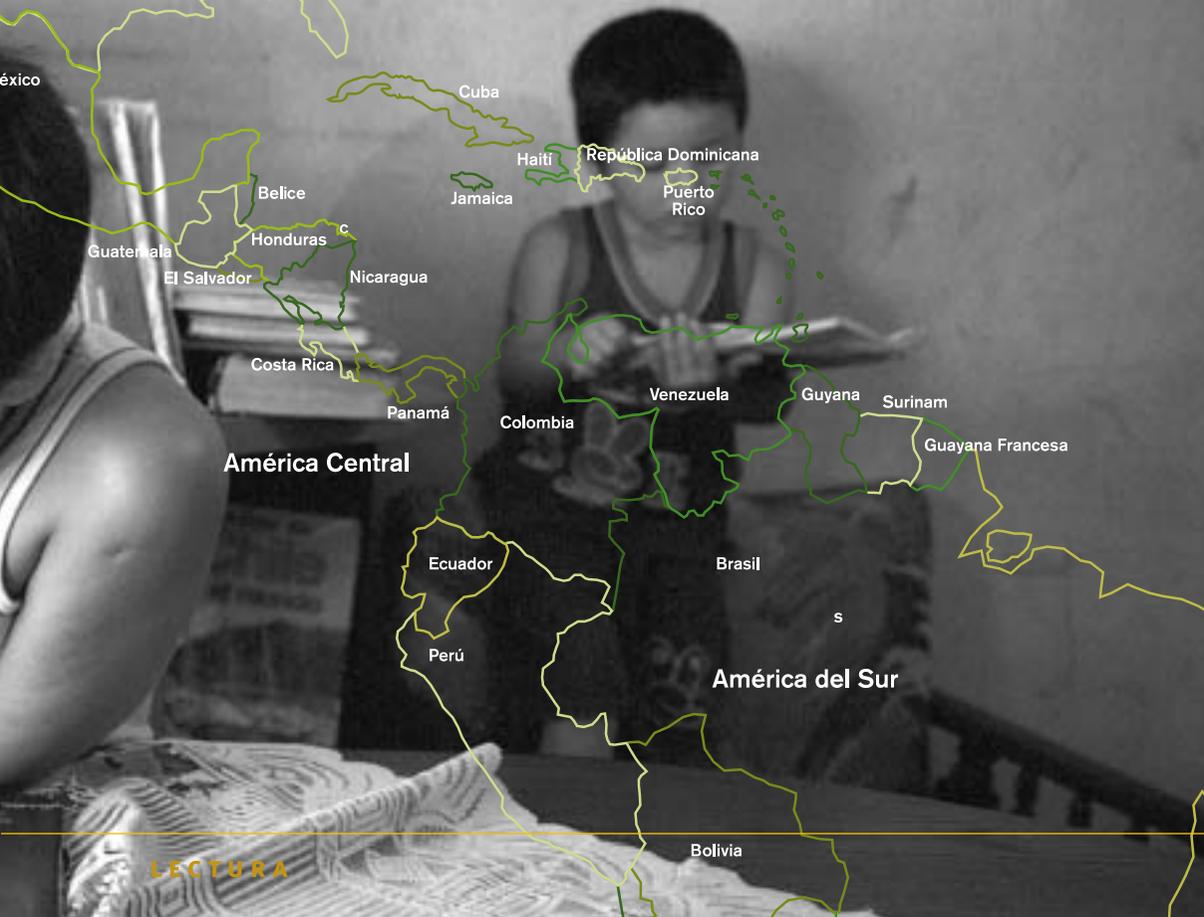
Además, a través de su dramatización, usted podrá comprobar cuánto han entendido y recuerdan de la historia y sus personajes.

Lorena Contreras, mamá de Francisca,  
Maipú.



**Si su aprendizaje de la LECTURA avanza bien, al final de 3° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Lee textos más largos, como cuentos sencillos y partes de novelas infantiles.
- Si al leer encuentra una palabra que no conoce, puede descubrir su significado a partir de las otras palabras del texto.
- Lee con distintos propósitos.  
Por ejemplo, lee caricaturas para divertirse o noticias sobre un deportista que admira; consulta el diccionario para buscar el significado de una palabra desconocida.
- Identifica las ideas más importantes de los textos que lee.  
Por ejemplo, en un cuento, recuerda qué hechos ocurrieron y en qué orden, las características de los personajes, etc.
- Saca conclusiones y opina acerca de lo que lee.  
Por ejemplo, a partir de las acciones del personaje de un cuento, puede describirlo como bueno o malvado, humilde u orgulloso, etc.



## IDEAS

Estimule a sus hijos a utilizar distintos tipos de textos como libros, revistas, diccionarios, mapas, etc.

Es muy importante que ellos vivan la experiencia de utilizar la lectura para distintos objetivos: informarse, divertirse, expresar sus sentimientos o conocimientos, etc.

Cuando lean un libro, pueden subrayar las palabras que no conocen

y buscarlas en el diccionario. Si tiene curiosidad por algún tema, por ejemplo, dónde queda Guatemala o quién inventó el teléfono, invítelos a buscar respuestas en un mapa o una enciclopedia.

Mabel Pacheco,  
mamá de Alex y Andrea, Quilicura.

María Quilodrán y Jaime Cifuentes,  
papás de Gerardo, La Granja.

Mirna Rivera,  
mamá de Rocío, Río Polcura, El Laja.



Si su aprendizaje de la **LECTURA** avanza bien, al final de 4° Básico podrá comprobar que su hijo(a):

- Lee textos cada vez más largos como cuentos, novelas para niños, etc. Reconoce las ideas más importantes y también los detalles de lo leído.
- Utiliza estrategias que facilitan una mejor lectura.  
Por ejemplo:
  - relaciona lo que lee con lo que ya sabe,
  - mientras lee, subraya o anota las ideas principales,
  - resume o hace esquemas sobre lo leído, etc.
- Lee por iniciativa propia diversos textos de su interés y comparte los conocimientos que adquiere a través de la lectura.  
Por ejemplo, comenta acerca de la vida de un poeta famoso, algún hecho histórico o una noticia curiosa.
- Reconoce emociones y valores de los personajes de los textos que lee.  
Por ejemplo, si un personaje es valiente y atrevido, si está triste y por qué, etc.



## LECTURA

- Demuestra su comprensión de lo que lee a través de expresiones artísticas (dibujos, obras de teatro, etc.) y comenta sus lecturas con otros.

## IDEAS

Incentive en sus hijos el amor por la lectura y los libros, y ayúdelos a acceder a distintos tipos de textos. Poco a poco, puede regalarles libros en sus cumpleaños, para la Navidad u otra ocasión especial.

Si no pueden comprar libros, visiten juntos una biblioteca pública o la

biblioteca de su escuela, si la tiene. Algunas bibliotecas hacen préstamos de libros a domicilio. Estimule a sus hijos a pedir libros y pregúnteles habitualmente qué están leyendo, de qué trata, si les gustó o no y por qué, etc.

Adriela Benavente, mamá de Rayén,  
Colonia O'Higgins, Toltén.

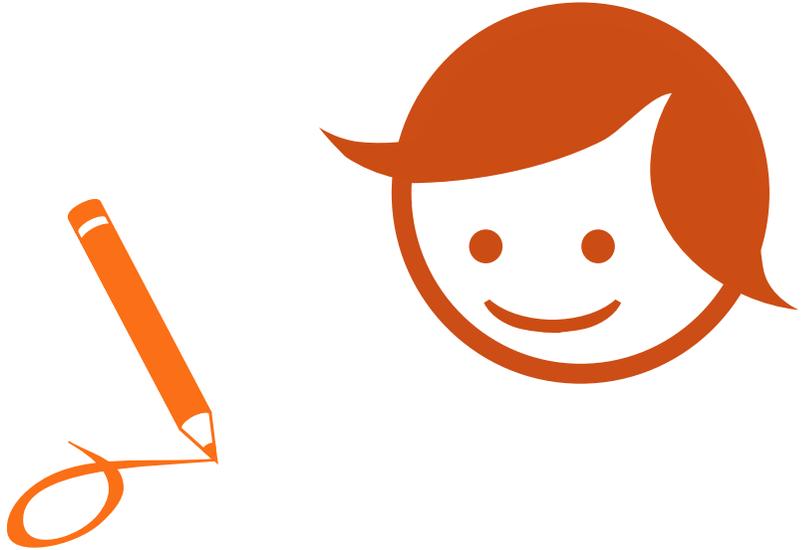
Saber escribir significa dos cosas:

- 1. Hacer las letras correctamente para formar palabras.**
- 2. Crear textos con distintos propósitos, para ser leídos por uno mismo o por otros.**

## Cuando un niño o niña sabe escribir, puede poner sus ideas en palabras

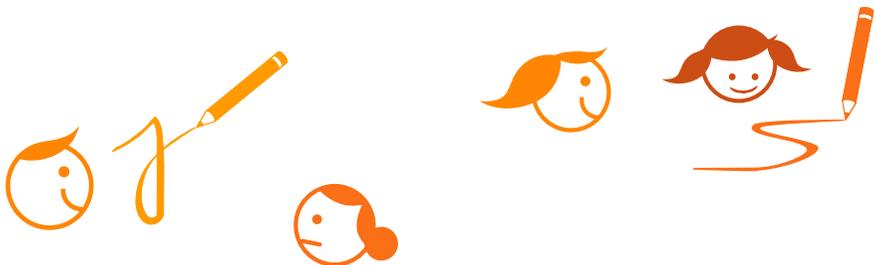
Por ejemplo, puede escribir una carta a un amigo contándole de su escuela y su familia o inventar un cuento acerca de las aventuras de un personaje imaginario. También puede hacer un informe contando una visita que hizo en la escuela o escribir un aviso para comprar o vender algo.





## En la escuela, los niños deben aprender los dos aspectos de la escritura.

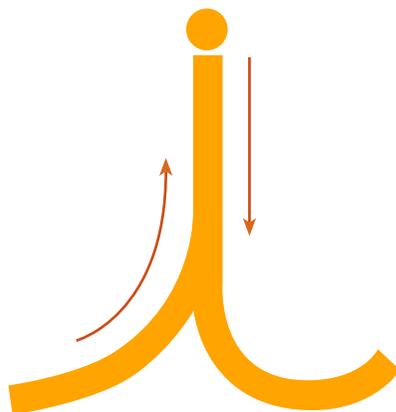
Por un lado, deben aprender a hacer las letras y palabras correctamente. Por otro lado, deben aprender a crear diversos tipos de textos (cartas, informes, poemas, cuentos, etc.), para expresar sus ideas y comunicarse con otros.





Si su aprendizaje de la ESCRITURA avanza bien, al final de Kinder (Segundo Nivel de Transición), podrá comprobar que su hijo(a):

- Toma correctamente el lápiz para dibujar o pintar.
- Reconoce las expresiones; “izquierda”, “derecha”, “arriba”, “abajo”, “delante” y “atrás”.
- Traza líneas curvas y rectas.
- Copia letras, signos y símbolos  
Por ejemplo, círculos, guirnaldas, triángulos, etc.
- Escribe su nombre.





## ESCRITURA

### IDEAS

Para aprender a escribir, es importante que los niños desarrollen primero la destreza de sus manos y dedos a través de: dibujar, pintar, recortar, tejer, pegar botones, hacer plegados, etc.

Después, poco a poco, aprenderán a escribir algunas letras, los números del 1 al 10, su nombre, etc.

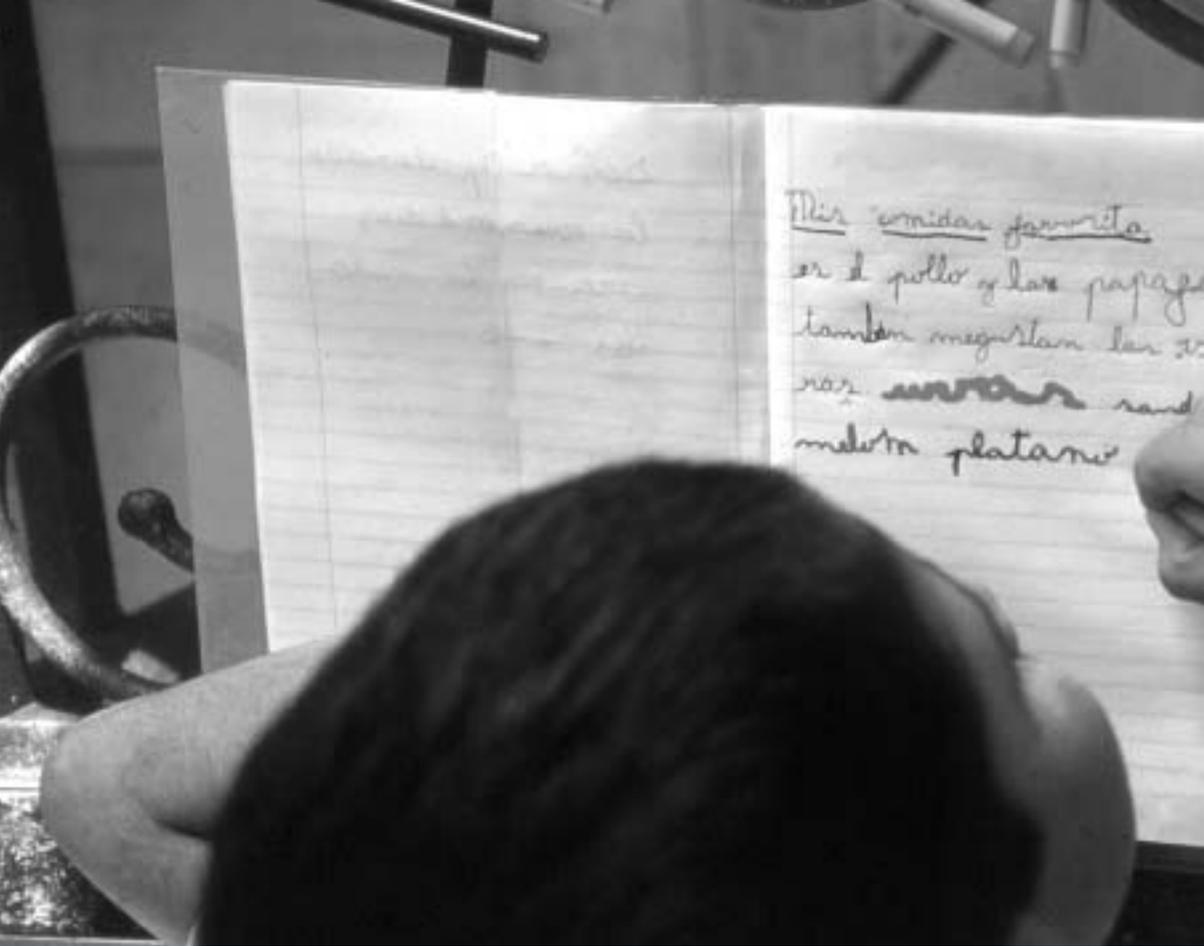
Estimúlelos a practicar la escritura

para que cada día lo hagan mejor y con más facilidad. Para eso pueden usar un cuaderno, una hoja de papel o una “pizarra mágica”.

#### **Pizarra mágica**

Se unen dos micas o transparencias con una hoja blanca en el medio. Así se arma una pizarra sobre la cual podrán escribir muchas veces, usando un plumón que se borre con un paño o papel.

Viviana Cid, mamá de Valentina,  
Talcahuano.



**Si su aprendizaje de la ESCRITURA avanza bien, al final de 1° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Utiliza con cierta destreza lápices, tijeras, pinceles, plumones, etc., para trazar recorridos, recortar, pintar, hacer guirnaldas, etc.
- Puede escribir algunas letras y palabras.  
Por ejemplo: el nombre de su mamá o su papá, el de su ciudad, algunas palabras favoritas, etc.
- Escribe textos de algunas líneas, que pueden ser leídos por otros.

nube

laca



## ESCRITURA

### IDEAS

Es importante que los niños y niñas practiquen su escritura a través de temas entretenidos e interesantes para ellos. Por ejemplo, pídale a su hija o hijo que escriba una lista de sus comidas favoritas o una pequeña tarjeta de saludo para un amigo que está de cumpleaños.

Cuando sea más grande, invítelo(a) a escribir cómo sería su día ideal o

pídale que describa cómo son su papá, su mamá o su mejor amigo(a). También puede escribir una historia sobre alguna anécdota familiar o inventar un cuento con sus dibujos animados favoritos.

Paulina Berismelis, mamá de Amanda,  
Las Salinas, Talcahuano.

Olga M., mamá de Cristófer,  
Conchalí.



mamá la Reu-  
nión es a las 7:30  
José Luis

**Si su aprendizaje de la ESCRITURA avanza bien, al final de 2° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Escribe correctamente todas las letras del alfabeto.
- Liga (une) adecuadamente las letras y separa unas palabras de otras.
- Escribe textos simples de varias líneas como saludos, recados e invitaciones.
- Al escribir, sabe a quién le escribe y qué va a decir.
- Presenta su texto en forma ordenada y fácil de leer para los demás.
- Con ayuda, es capaz de corregir los errores ortográficos de sus textos.
- Escribe respetando normas ortográficas básicas como el uso de puntos, de mayúsculas y de la letra b en las combinaciones mb, br y bl.



## ESCRITURA

### IDEAS

Escribir mensajes dentro de la familia, es una buena forma de practicar la escritura y comprender su utilidad. Por ejemplo, estimule a sus hijos a escribir recados o mensajes y escríbalos usted también.

Otras ideas que pueden ayudar son:

- Disponga de hojas, blocs y lápices para que los niños puedan escribir

siempre que quieran o necesiten hacerlo.

- Reserve un pequeño lugar en la casa para dejar recados y mantener un listado de teléfonos de familiares y de emergencia, recetas, etc.
- Conserve álbumes de fotografías y, por detrás, escriban las fechas, lugares y personas que aparecen en ellas.

Pamela Llanquitor, mamá de Danae, Santa Cruz.

# La tortuga voladora



Si su aprendizaje de la **ESCRITURA** avanza bien, al final de 3° Básico podrá comprobar que su hijo(a):

- Escribe con letra clara para que sus textos puedan ser leídos por otros.  
Por ejemplo, liga correctamente las letras, deja un espacio regular entre una palabra y otra, respeta una línea base, etc.
- Escribe respetando normas ortográficas, como uso del punto seguido y punto aparte, signos de interrogación y exclamación y uso correcto de letras b, v, j, g, r, rr.
- Escribe frases, oraciones y textos sencillos, como títulos de cuentos, avisos, versos, pequeñas cartas, listas de invitados o de útiles escolares, etc.



## ESCRITURA

### IDEAS

A medida que los niños avanzan en su aprendizaje de la escritura, es importante que revisen lo que escriben para asegurarse de respetar algunas reglas ortográficas como las recién nombradas.

Mientras más practiquen la lectura y la escritura, más fácil será para los niños y niñas aprender estas reglas y aplicarlas.



**Si su aprendizaje de la ESCRITURA avanza bien, al final de 4° Básico podrá comprobar que su hijo(a):**

- Escribe variados tipos de textos, como cartas, noticias, cuentos, diálogos, informes de tareas o proyectos que ha realizado, descripciones de personas, objetos y lugares, etc.
- Planifica lo que va a escribir, determinando a quién le escribirá, sobre qué y para qué.
- Escribe textos de varios párrafos, que son claros y comprensibles para otros.
- Revisa los textos que escribe, preocupándose tanto del contenido como de la forma (ortografía, gramática y caligrafía). Cuando es necesario, los corrige y escribe de nuevo.
- Usa correctamente el acento y la coma en los textos que escribe.





## ESCRITURA

### IDEAS

A medida que los niños y niñas aprenden más, pueden escribir textos cada vez más largos y complejos. Esto es más fácil cuando escriben por su propia iniciativa, como una carta a alguien que quieren, un diario de vida o una historia que ellos mismos inventaron.

Es importante que usted valore lo que sus hijos escriben y les demuestre que sus textos son

importantes. Por ejemplo, hagan juntos una carpeta o una caja bonita donde puedan ir guardando sus escritos o regádeles un diario de vida o un cuaderno que pueda usar como tal.

También pueden confeccionar pequeños libros con sus cuentos y poemas e ilustrarlos usando sus dibujos o recortes de revistas y diarios.

Elba Gutiérrez, mamá de Héctor,  
Vallendar.

# Concurso Cuenta Conmigo 2

La familia es muy importante para la educación de sus niños y niñas, quienes requieren su apoyo para avanzar en sus procesos de aprendizaje.

Si usted es padre, madre o apoderado de un alumno o alumna que cursa entre Kinder y 4° Básico, puede organizarse con los demás padres del curso de su hija o hijo y acordar, en conjunto con la profesora o profesor, diversas maneras de apoyarlos.

Les invitamos a compartir sus experiencias y resultados con otros padres y madres, participando en el "Concurso Cuenta Conmigo 2".

Un jurado analizará las ideas y experiencias recibidas, para realizar una selección de ellas. Como resultado del Concurso, podrán ganar...

- Materiales audiovisuales como DVD y videos.
- Colección de libros.
- Software educativos.
- Materiales pedagógicos como: calculadoras, reglas, mapamundi, cuerpos geométricos, juegos didácticos para los alumnos y alumnas cuyos padres resulten ganadores.

Los grupos de padres y apoderados que concursan, deben identificar en la presentación: el curso y establecimiento educacional (dirección postal y teléfono) y la dirección postal y teléfono de un apoderado responsable.

## **Envíe su experiencia a:**

Concurso Cuenta Conmigo 2  
Ministerio de Educación  
Alameda 1371, oficina 714  
Santiago

O, a través de INTERNET, a: [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

El plazo para enviar sus experiencias es hasta el 15 de octubre de 2003.

**¡Todos los padres y madres podemos hacer mucho por nuestros hijos e hijas!**

en **Chile**  
todos  
los **niños**  
**aprenden**



¿Qué deben aprender mis hijos?

¿Cómo puedo apoyarlos?



en **Chile**  
todos  
los **niños**  
**aprenden**



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN