

Fecha: 15 de junio de 2016.

Hora de inicio: 09:55 horas.

Asistencia:

Nombre	Cargo
Sr. Sergio Quevedo Ramírez	Rector
Sr. Alvaro Gajardo Muñoz	Representante Personal Docente
Sra. Berta Ramos Moreno	Pdta. Centro Gral Padres y Apod.
Sra. Ximena Silva Vega	Representante Asist. de la Educación
Matías Barcena Alarcón	Representante Estudiantes

Ausente:

Hno. Jerónimo Yutronich Pueyes, Representante Legal. Por encontrarse con licencia médica

ORACIÓN INICIAL

Damos lectura a la Oración al Sagrado Corazón de Jesús, pidiendo por la recuperación de apoderados, estudiantes y trabajadores del colegio que se encuentran con problemas de salud.

LECTURA DEL ACTA ANTERIOR

Se da lectura en voz alta al acta aprobándose sin objeciones

COMENTARIOS AL ACTA

- Profesor Alvaro consulta al Centro de Estudiantes por el funcionamiento de los Taca Taca. Matías indica que han funcionado bien. No llevan un registro escrito del uso. El Rector propone una revisión y limpieza periódica de los juegos. Además, el Rector indica que solicitó que a uno de los taca – taca le corten las patas para que quede a una altura donde los niños del primer ciclo puedan jugar sin problemas. La idea es instalarlo en el patio norte.
- Se indican los siguientes puntos como resueltos:
 - Compra de Radios:** Se compraron radios transmisoras de calidad profesional
 - Patio Norte:** Se instaló segunda reja en sector Santa Amalia
 - Primeros Auxilios:** Ha dado buen resultado el nuevo horario de funcionamiento
 - Cámaras de seguridad:** Han servido como medida de prevención en temas de robos.
 - Aros de básquetbol y balones (30 aprox.) comprados por CEPAILS:** Todavía no se ha hecho la entrega oficial al colegio. Sra. Berta señala que se impartirá un taller de básquetbol el Segundo semestre.
 - Mesa tipo camping comprada por CEPAILS:** Indican que debería estar próxima a llegar.

No se hacen más comentarios al acta anterior.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

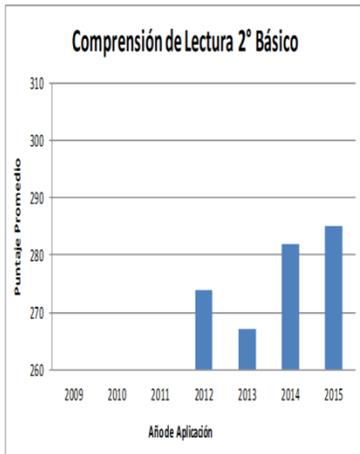
- ✓ **Centro de Estudiantes:** Matías Bárcena, de III Medio “B” se presenta como el nuevo Presidente del Centro de Estudiantes y da a conocer los proyectos que tienen en carpeta:
 - **Reactivar el “Proyecto del Área Ecológica”:** Comprende reciclaje de botellas plásticas y tapas de botellas, compra de una compostera profesional donde se pretende hacer una campaña que involucre a toda la comunidad, incluida la encargada de casino. Reactivación del Huerto.
 - **Actividades solidarias:** Con el fin de colaborar con el financiamiento del Comedor Solidario, proponen la realización de días del jeans donde se destinen fondos para el comedor y un porcentaje para las misiones. El Centro de padres ofrece un aporte de lentejas.

✓ **Ingresan don Mauricio Valdés para hacer entrega de Resultados Académicos de SIMCE, PSU y Plan estratégico**

SIMCE:

Consideraciones Generales:

- Se ha realizado un análisis comparado de los resultados SIMCE de las pruebas aplicadas desde el año 2009 a 2015.
- Se subdivide este análisis por área del conocimiento.
- Se establece un cambio porcentual entre el año 2013 y 2015 tomando el primero como base de cálculo debido a que es comparable para todas las áreas del conocimiento y niveles al ser el año desde el que se comienza una aplicación completa de las pruebas de medición.
- Para los niveles de 2º, 4º y 6º básico en comprensión Lectora y del 4º y 6º básico en matemática, se compararon los resultados 2015 con el promedio nacional y el promedio del grupo socioeconómico al que pertenece la institución.

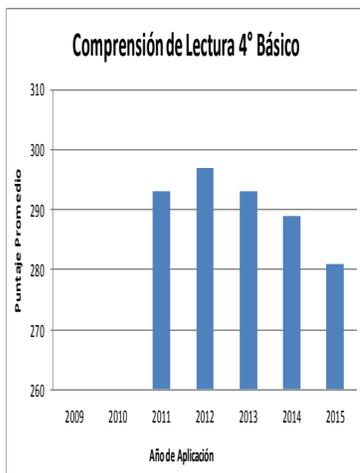


Se aprecia una leve tendencia al incremento de los resultados en los últimos cuatro años, con excepción del año 2013.

Al año 2015 se ha incrementado los resultados, de forma que en los últimos tres años se verifica un incremento de 18 puntos, lo que representa 6,7% de mejora.

Los resultados 2015 muestran estar 32 puntos por sobre la media nacional (12,6% superior) y 1 punto por bajo la media del GSE (0,3% menor). Esto último para el Ministerio de Educación no resulta significativo en función de la muestra.

Cabe destacar notablemente que el porcentaje de estudiantes con un estándar de nivel de aprendizaje adecuado para segundo básico se ha incrementado del 50% al 70% en los últimos tres años.

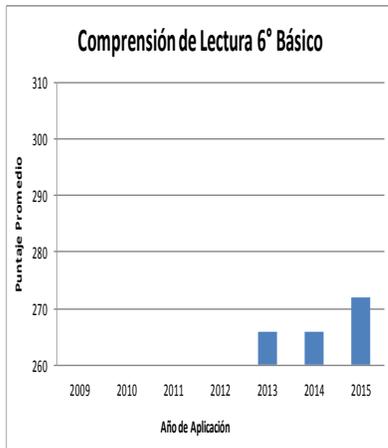


Se aprecia una tendencia a la baja en los resultados para los últimos cuatro años.

La comparación de los últimos tres años muestra una disminución de 12 puntos lo que representa una baja del 4,1%.

Los resultados 2015 muestran estar un 6% por sobre la media nacional para este nivel educacional (16 puntos) y 19 puntos por debajo del promedio del tipo de grupo social, es decir un 6,3% por bajo del promedio de este tipo de establecimientos, lo que es considerado por el Ministerio de Educación como significativamente más bajo.

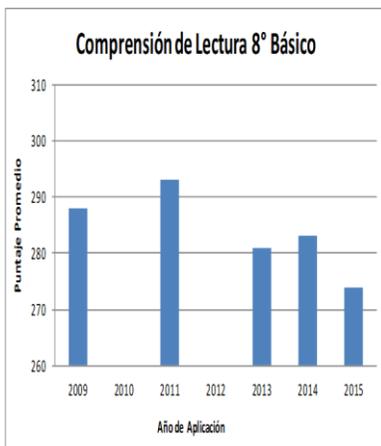
Resulta preocupante que el porcentaje de estudiantes con un estándar de nivel de aprendizaje adecuado para cuarto básico ha bajado del 64,6% al 44,9 % en los últimos tres años.



Se aprecia una leve tendencia al incremento de los resultados en los últimos tres años.

Al año 2015 se ha incrementado los resultados en 6 puntos, lo que representa una mejora del 2,3%.

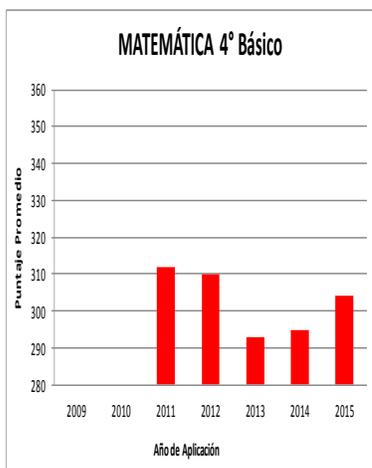
Respecto de los resultados comparados para el año 2015, es posible establecer que nos encontramos 25 puntos (10,1%) por encima de la media nacional para el nivel, y 12 puntos (4,2%) por bajo la media del GSE (significativamente más bajo).



Se aprecia una leve tendencia a la baja en los resultados para este nivel educacional, con excepción del año 2011.

Al comparar los últimos tres años, se han reducido los resultados en 7 puntos, lo que representa baja del 2,5%.

El porcentaje de estudiantes con un estándar de nivel de aprendizaje adecuado para octavo básico ha bajado del 39% al 36,1% en los últimos tres años.

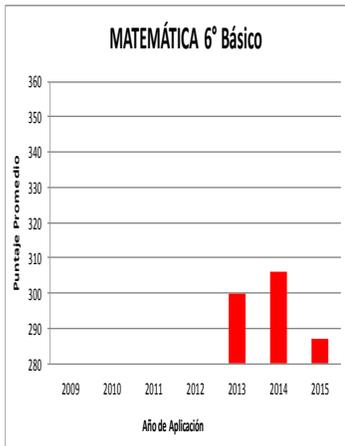


Luego de un notorio descenso en los puntajes, se observa una recuperación de ellos para este nivel, a partir del año 2013.

Es así que el año 2015 se han incrementado en 11 puntos los resultados promedio respecto del año 2013 lo que implica una mejora del 3,8%.

Para el año 2015 y comparado con el nivel promedio nacional, nuestros estudiantes están 44 puntos por encima, esto es un 17% mejor. Comparados con sus pares de nivel socioeconómico los estudiantes de cuarto básico están 4 puntos por encima de la media esto es un 1,3% mejor (valor esencialmente no significativo para criterios del Ministerio de Educación).

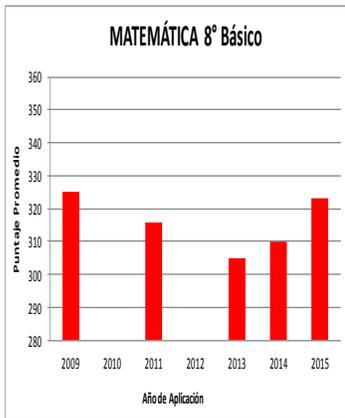
Así, en los últimos tres años el porcentaje de estudiantes con un desempeño matemático adecuado a cuarto básico aumentó del un 48,1% a un 61,3% en el Instituto La Salle.



Como se observa el sexto año ha presentado un notorio descenso en su desempeño matemático en el último año.

Comparando este resultado con el año 2013 se observa una baja de 13 puntos (4,3%).

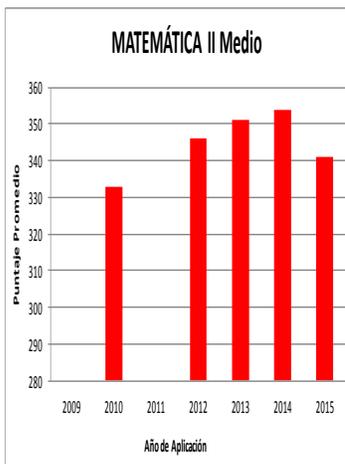
Respecto de la media nacional los estudiantes presentan un desempeño 14% mejor (35 puntos), sin embargo comparados con su nivel socioeconómico se encuentran 16 puntos por debajo de la media (5,3% menos)



Luego de un descenso en los resultados se observa una tendencia a la mejora en la evaluación matemática para los octavos básicos a partir del año 2013.

Es así como la última medición arroja una mejora de 18 puntos promedio (5,9%) respecto del año 2013.

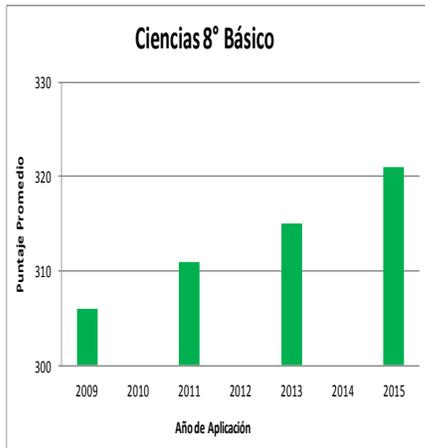
Para este nivel se verifica un notorio aumento del porcentaje de estudiantes con un desempeño adecuado, subiendo en los últimos tres años del 66,3% al 81,7%.



Para el segundo medio se observa una baja en el último año de la medición luego de un constante periodo de alza en los puntajes.

Comparado con el año 2013 la baja es de un 2,8% es decir 10 puntos promedio.

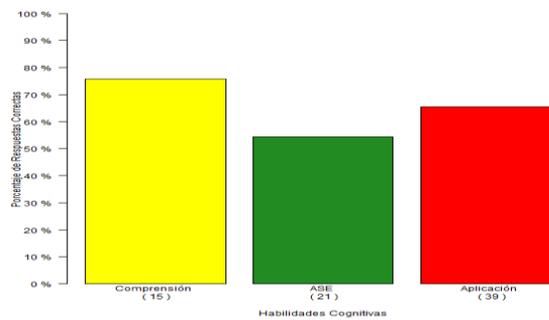
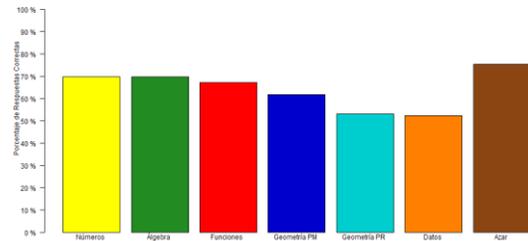
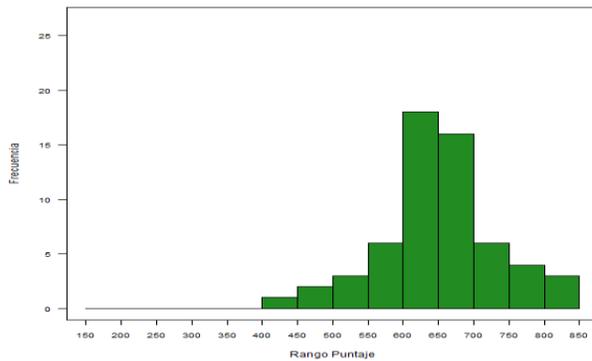
La situación anterior se refleja en el hecho que el porcentaje de estudiantes con desempeño adecuado en el área y nivel bajo en los últimos tres años de un 80,2% a un 69,4%.



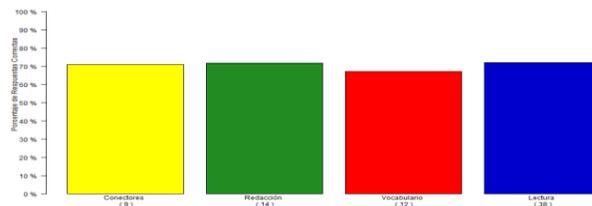
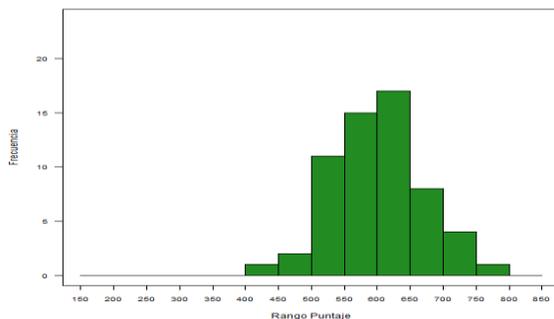
La medición a los octavos años de sus competencias en el área científica muestra un alza constante en los últimos 7 años.

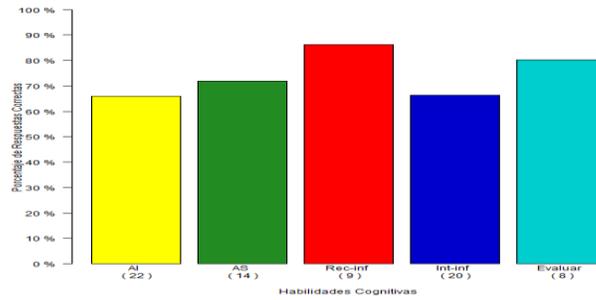
Es así que para el último periodo se observa un aumento de 6 puntos en el rendimiento promedio de los estudiantes alcanzando una mejora casi de un 2% respecto del año 2013

Resultados PSU MATEMATICA 2015

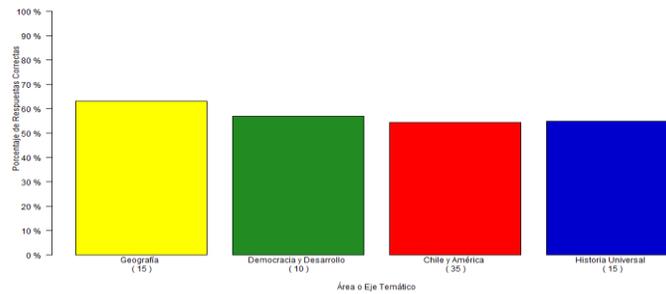
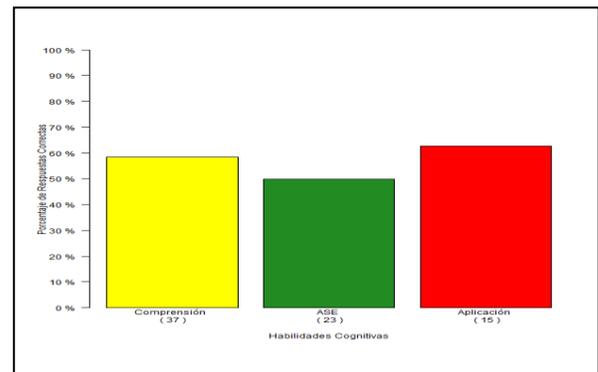
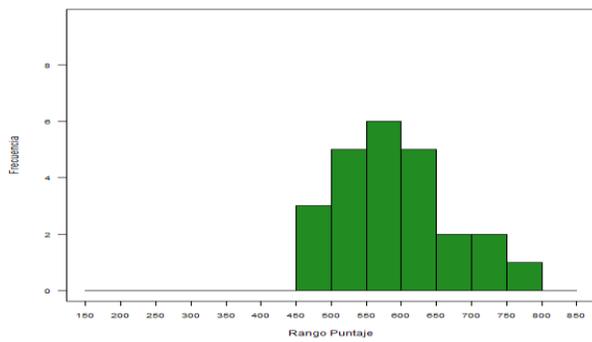


Resultados PSU LENGUAJE 2015

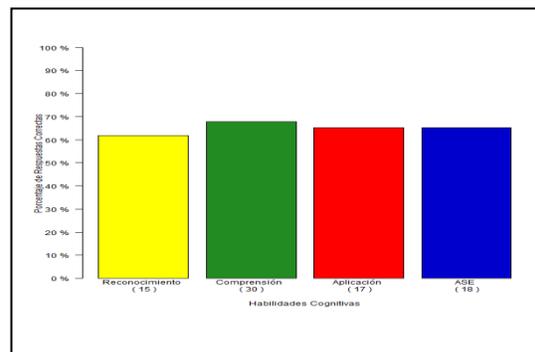
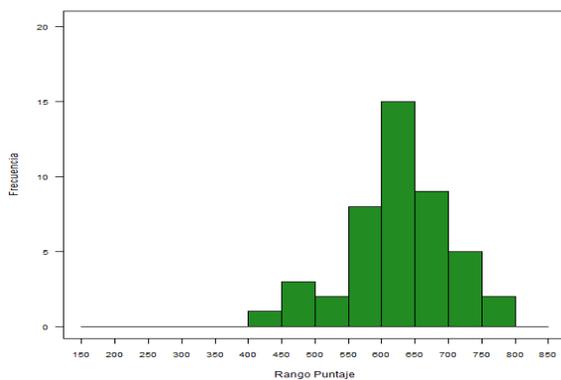


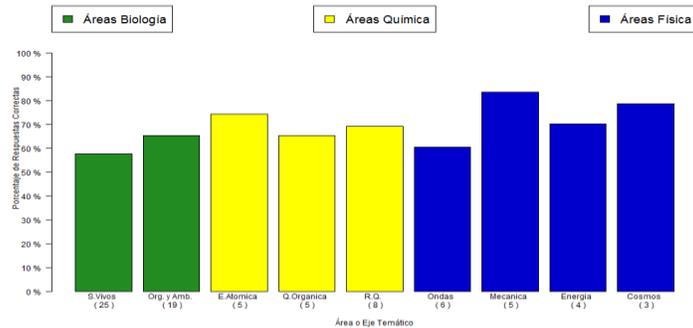


Resultados PSU HISTORIA 2015



Resultados PSU CIENCIAS 2015





PLAN ESTRATÉGICO ACADÉMICO

Área	Objetivos	Metas
Curricular	Acompañar a los docentes en el desarrollo de habilidades e implementación de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar a el 70% de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje Garantizar un 50% del desarrollo de habilidades del panel institucional Lograr coherencia entre enseñanza y aprendizaje, mediante la evaluación en un 80% de los resultados (brecha)

Factores de la Enseñanza:

- 1.- Cantidad de estudiantes con NEE
- 2.- Tiempo de preparación de la clase
- 3.-Planificación Clases a clase
- 4.-Acompañamiento (falta)
- 5.- Tipo de evaluación
- 6.-Permanencia del docente

Factores de Liderazgo Pedagógico:

- 1.- Acompañamiento del jefe de departamento.
- 2.-Análisis de las prácticas pedagógicas
- 3.-Recurrencia de las reuniones de depto.
- 4.- Análisis de los resultados internos (falta)
- 5.-Evaluación de Desempeño Docente (no tiene repercusión)

Factores del alumno y su familia:

- 1.- Falta de compromiso
- 2.- No hay preocupación por el avance de los estudiantes
- 3.-No realizar las recomendaciones del colegio
- 4.-Mitificación de los fármacos para tratar las NEE.
- 5.- Desmotivación de los estudiantes

Otros factores:

- 1.- Trabajo solo con los adecuados
- 2.- baja asistencia
- 3.-Apoyo al aula (asistentes de la educación en 2º básico)
- 4.-Alto número de estudiantes
- 5.- Tamaño de la sala

Síntesis a corto y mediano plazo:

- 1.- Revisión y análisis de la planificación que se está implementando para realizar adecuaciones que permita el trabajo con indicadores de evaluación en la signatura de lenguaje y comunicación.
- 2.- Incorporación de la nueva educadora diferencial en 3º y 4º básico en el aula para acompañar a los estudiantes de NEE.
- 2.1.- Asignación de tutores para apoyar y acompañar a los estudiantes con NEE.
- 3.- Elaboración de un programa especial de escritura que se implementará de 3º a 8º básico.

Finaliza PPT del señor Valdés. Finaliza haciendo los siguientes comentarios:

SIMCE: Recordar que el Instituto La Salle aparece en nivel socio-económico alto en Educación Básica y en Educación Media es nivel medio alto.

Plan de escritura: Dirigido a niños de 3º a 8º básico, considerando que es un factor bajo en resultados se implementará un plan de lectura complementaria con el fin de mejorar los resultados. Se trata de estimular al estudiante a leer lo que le interese y dejarlo escrito en síntesis, tipo fichas, en un cuaderno de escritura. Va a ser más fácil para evaluar a través de una pauta, sin necesariamente leer todos los libros.

En 1º y 2º Básico se trabaja con la permanencia de los profesores en 2 años para trabajar y cerrar procesos. El objetivo es mantener la continuidad.

Entre Kinder y 4º básico se trabaja con dos especialistas en Educación Diferencial para ayudar con las necesidades educativas especiales que se presenten.

Objetivos del programa: Fomentar la lectura por placer, buscar la forma de incrementar el gusto por la lectura.

Don Mauricio se retira dando paso a la presentación de Convivencia Escolar.

✓ **Ingresa don José Márquez para presentar información relacionada con Convivencia Escolar:**

Al ingresar agradece y destaca la importancia de un curso al que asistió junto a parte del equipo de convivencia Escolar.

El señor Márquez señala que todos somos responsables de la formación de la convivencia. Crear una interrelación entre la cultura heredada y los criterios que nosotros queremos impregnar en nuestros estudiantes.

(Se anexa presentación de convivencia escolar. El documento fue entregado en PDF por lo que no pudo ser ingresado directamente al acta).

Respecto a la presentación se hacen las siguientes observaciones:

- Rector pide no olvidar el cuidado del medio ambiente, renovación de energías, etc.
- Matías consulta por el reglamento de los estudiantes frente a las manifestaciones. Pregunta por el reglamento de los estudiantes frente a las manifestaciones. Pregunta si deben estar incluidos en el reglamento del colegio. Don José indica que no, pero si tenemos que tener un plan de acción frente a este tipo de situaciones.
- Los integrantes del Consejo Escolar consideran importante compartir esta presentación con los Asistentes de la Educación y Delegados de Curso.

Finaliza la presentación de don José Márquez

VARIOS:

Centro de Estudiantes:

- Proponen imprimir material para alumnos con un costo de \$ 20 (veinte pesos) cuando es texto y \$ 50 (cincuenta pesos) cuando son imágenes, todo en blanco y negro. Prof. Alvaro propone contar con un reglamento para las copias que se emitan. Presentarlo como una ayuda y no como “negocio” o algo lucrativo. Rector propone implementarlo como marcha blanca.
- Respecto al paro nacional del 23 de junio, se solicita hacer una jornada de reflexión. Proponen hacer prueba de historia en las primeras horas y después, desde 7º a IV Medio, adherir internamente a la movilización. Rector le señala este no es tema del Consejo Escolar y pide carta con la programación para evaluarlo.

CEPAILS:

- Señalan que en el mes de septiembre se convocará al TRICEL y se llamará a elecciones del Centro de Padres.
- Indican que se realizó una reunión con los transportistas escolares donde se solicitó la información actualizada de cada uno y que se hará llegar la información a la Dirección del Colegio.

Sin más puntos a tratar, se da por finalizada la sesión a las 13:03 horas. Próxima reunión se fija para el miércoles 31 de agosto.

Ximena Silva Vega
Secretaria

Sergio Quevedo Ramírez
Rector