



“Taller de Resolución de conflictos”

Curso: 2° básico B.

Período: abril – mayo 2013.

Objetivo general: Compartir estrategias para la resolución de conflictos.

Objetivos específicos:

- * Identificar emociones positivas y negativas que influyen en la convivencia escolar.
- * Tomar conciencia de las consecuencias del comportamiento agresivo.
- * Fortalecer estrategias de autocontrol para la resolución de conflictos.

Contenido: “Conciencia emocional”.

Metodología: activo participativa, para lo cual se distribuirán a los niños en tres grupos de trabajo, a cargo de un adulto (profesora jefe, psicólogo, psicopedagoga).

Se realizará 1 sesión semanal de 2 horas pedagógicas, con un total de 4 sesiones:

1° sesión, “Mis sentimientos” (jueves 18 de abril, primer bloque).

2° sesión, “Mi escudo” (lunes 22 de abril, tercer bloque).

3° sesión, “Montaña rusa”

4° sesión, “Ideas para desenojarse”

Recursos: dependencias del colegio (biblioteca, sala Singapur, psicopedagogía y psicología, 4° piso, patio norte, parque).

Guías de trabajo, lápices de colores, plumones, etc.

En la reunión de apoderados correspondiente al mes de abril, se trabajará el tema de “Resolución de conflictos” en los distintos cursos del primer y segundo ciclo básico. En este contexto se informará a los apoderados de 2° básico B, el trabajo que está efectuándose con sus hijos.

Ximena Moscoso
Psicopedagogía

Carlo Macchiavello
Psicólogo

Documentos anexos:

“Mis sentimientos”

Objetivo: Identificar situaciones que nos provocan distintas emociones.

Contenido: Conciencia emocional.

Desarrollo:

1. Organizados los grupos de trabajo, invitamos a los niños a sentarse en círculo. Iniciamos la siguiente *idea*

“todas las personas en algún momento nos sentimos alegres, tristes, enojadas, asustadas por distintas cosas que nos pasan. ¿Alguien quiere contar cuándo fue la última vez que sintió miedo? ¿Y la última vez que se sintió muy contento o muy enojado? ¿Qué otras cosas nos hacen sentir así?”.

2. Decimos cosas generales que los niños no hayan dicho, que se puedan relacionar fácilmente con las emociones dibujadas en la guía, por ejemplo: contentos (navidad, cumpleaños, visita de amigos), asustados (perro, oscuridad, vacuna), etc.
3. Repartimos las guías a los niños y les pedimos que “pinten las caritas de las distintas emociones y luego que dibujen al lado, algo que los haga sentir esa emoción”.
4. Les pedimos que se pongan de a dos y comparen las situaciones dibujadas para ver si se parecen o no. *“A veces las cosas que nos hacen sentir contentos, enojados, asustados o tristes a mí y a mi compañero son parecidas, y otras veces son muy diferentes. Por ejemplo a algunos nos puede asustar la oscuridad, a otros ver una película de terror, a otros dormir solos... ¿Hay alguien de ustedes que tenga algunos de los miedos que nombré?”*
5. Promovemos que se escuchen entre ellos. No forzamos a participar a quien no quiera hacerlo. Atendemos a si surge alguna burla o descalificación entre los niños, para remarcar la idea de que somos diferentes y nos pasan cosas diferentes
6. Cierre: remarcamos la idea central *“Me puedo sentir contento, enojado, asustado, triste por cosas parecidas a las que les pasan a mis amigos o por cosas diferentes”.*

Finalmente se les solicitan las guías.

Ideas fuerza para tener en cuenta durante la actividad:

- * Todas las personas sentimos distintas emociones.
- * A veces una situación puede generar emociones parecidas entre las personas. Otras veces no.

La experiencia nos dice que...

Es importante que el adulto organice la participación oral, evitando que sea demasiado extensa o inespecífica, aspectos comunes en niños de esta edad.



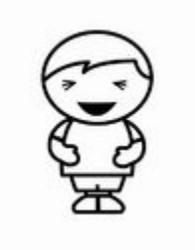
“Mis sentimientos”

2013

Nombre: _____ Curso: _____



Dibuja al lado de cada niño, algo que te haga sentir de esa manera.

 <p>Triste</p>	
 <p>Asustado</p>	
 <p>Contento</p>	
 <p>Enojado</p>	