



## Evaluación Diferenciada y Necesidades Educativas Especiales

### Evaluación diferenciada:

Recurso curricular que implica diversificar los instrumentos y los procesos evaluativos para atender a la diversidad, elevar autoestima y evitar el fracaso escolar.

Acciones llevadas a cabo en el ámbito de la evaluación para satisfacer necesidades educativas especiales.

### Necesidades Educativas Especiales (NEE):

Problema(s) de aprendizaje, que presenta el alumno a lo largo de su escolaridad, situación que demanda atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para lograr los mismos aprendizajes que sus compañeros de edad y nivel.

En el decreto 170, se distinguen las NEE de carácter permanente y las NEE de carácter transitorio.

NEE de carácter transitorio	NEE de carácter permanente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos Específicos del Aprendizaje.</li> <li>• Trastornos Específicos del Lenguaje.</li> <li>• Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad o Trastorno Hiperactivo.</li> <li>• Discapacidad Intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad auditiva.</li> <li>• Discapacidad visual.</li> <li>• Disfasia severa.</li> <li>• Trastorno autista.</li> <li>• Multidéficit. (sordoceguera)</li> </ul>

Sustentados en los diferentes **decretos de evaluación** emanados del MINEDUC 511 para Enseñanza Básica, 112 para I° y II° años de Enseñanza Media y el 83 para III° y IV° de Enseñanza Media y según el **Reglamento Interno** del Instituto La Salle, los procedimientos evaluativos sugeridos para aplicar evaluación diferenciada serán los siguientes:

Necesidades/ Dg.	Procedimientos evaluativos sugeridos
<b>S.D.A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar comprensión de instrucciones (por ejemplo preguntar: ¿qué tienes que hacer?, ¿qué se te pide o pregunta aquí?, etc.), solicitar la lectura de la pregunta, ayudar a leer la pregunta, aportar claves adicionales para la comprensión (mediación).</li> <li>• Proporcionar tiempo adicional en las evaluaciones, puede ser también, realizar una prueba en dos etapas.</li> <li>• Parcializar la prueba.</li> <li>• En evaluaciones escritas, <b>focalizar - destacar</b> las instrucciones a seguir; <b>enumerar, unir, completar</b>, etc. Las instrucciones deben ser claras y breves.</li> <li>• Interrogar oralmente.</li> <li>• Evaluación mixta.</li> </ul>

<p><b>Problemas de aprendizaje.</b></p>	<p><b>Área Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar verbalmente lo que se pregunta en forma escrita.</li> <li>• Utilizar en las preguntas cláusulas lingüísticas breves, precisas y repetitivas.</li> <li>• Realizar preguntas claras para que el niño y niña las desarrolle.</li> <li>• Retomar una prueba escrita en forma oral.</li> <li>• Dar un ejemplo previo.</li> <li>• Leer en voz alta la prueba antes que los estudiantes comiencen a realizarla.</li> </ul> <p><b>Área Escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales.</li> <li>• No bajar puntaje por errores ortográficos o de calidad de la letra en caso de alumnos con diagnóstico de disgrafía o disortografía. A excepción del dictado como evaluación.</li> </ul> <p><b>Área Calculo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones con ejemplos.</li> <li>• Valorar el desarrollo del problema a partir del resultado exacto.</li> <li>• Utilizar ítems variados.</li> <li>• Dar la oportunidad de superar nota a través de guías de ejercicios anexos.</li> <li>• Dar mayor tiempo.</li> <li>• Retroalimentar en la corrección de la prueba.</li> </ul>
<p><b>T.E.L Espasmofemia Dislalias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Trabajos complementarios</li> <li>• Trabajos manuales</li> <li>• Mayor tiempo (por inseguridad y baja autoestima, requieren mayor tiempo para pensar y redactar respuestas).</li> <li>• Nexo afectivo</li> <li>• Evitar la lectura oral y disertaciones frente al grupo curso. Realizarlo solo frente al profesor como primer paso, para luego intentar frente a sus pares paulatinamente y dependiendo de la situación particular del alumno.</li> </ul>